

جامعـــــــــة اليرمـــــــــوك
كليـــــــــة التربيـــــــــة
قـــسم المنـــاهج والتـــدريس

أثر برمجيّة تعليميّة في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربيّة في محافظة جده

The Effect of Educational Programming on the Achievement of Middle – First Grade Students in Arabic Subject in Jeda Governorate

إعداد

مِشْرع باني مِشْرع السبيعي

إشراف

الدكتور محمد خالد العلاونة

الفصل الدراسي الثاني

2014

أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في مدارس محافظة جده

إعداد

مشرع باني الصبيحي

بكالوريوس لغة عربية، جامعة الملك عبدالعزيز، 2004

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

د. محمد خالد العلاونة.................................مشرفاً ورئيساً

أستاذ مساعد في تطوير المصادر البشرية والقوى العاملة، جامعة اليرموك

أ.د. حامد مبارك العبادي.................................عضواً

أستاذ في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. محمد فؤاد الحوامدة.................................عضواً

أستاذ مساعد في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2013/1/5

الإهــداء

إلى والدي الحبيب الذي علمني الصبر والصدق . . . . . برا ً ودعاءً

إلى والدتي الحبيبة التي سهرت الليالي الطوال وغمرتني بالحب والحنان

وما زالت الشمعة المضيئة في حياتي . . . . طاعةً وبراً

إلى إخواني وأخواتي الذين كانوا عوناً لي على تحمل أعباء الحياة

ومنحوني كل الحب والتقدير والاحترام . . . . تقديراً واحتراماً

إلى جميع هؤلاء أهدي هذا العمل وأتمنى أن ينفعني الله وإياهم به . . .

الباحث

مشرع السبيعي

شكـــر وتقديـــر

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم القائل "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلا أن أعترف لكل ذي فضل عليّ بفضله، فإن أهل الفضل والعطاء هم أهلٌ للشكر والثناء.

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذيَّ الفاضل الدكتور محمد خالد العلاونة الذي منحني شرفاً عظيماً بالإشراف على هذه الرسالة، وعاش معي متاعبها، فقد قدم لي من وقته الثمين، وعلمه الغزير، وخبراته الغنية الشيء الكثير، مما أنار لي دروب البحث، وساعدني في التغلب على كثير من صعوباته، فله مني كل الشكر والثناء والتقدير والإحترام.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور حامد العبادي والدكتور محمد الحوامدة، لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة، وتحمل عناء قراءتها، وتقويمها، وإبداء ملحوظات قيمة ساهمت في إثراء هذه الرسالة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

مشرع السبيعي

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة

قائمة الملاحق

الملخص

السبيعي، مشرع باني. أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جده. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. (2014). (المشرف: د. محمد خالد العلاونة).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جده. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداتين، الأولى برمجية تعليمية في مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام)، والثانية اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام). تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلاب الصف الأول متوسط، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم توزعهم عشوائياً إلى مجموعتين، ضابطة مكونة من (29) طالباً، وتجريبية مكونة من (31) طالباً. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى وجود أثر لاستخدام البرمجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام). واستناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بتعميم استخدام البرمجيات التعليمية في جميع المدارس ولجميع المراحل الدراسية، وفي جميع المواد الدراسية، ومتابعة تفعيل استخدامها.

الكلمات المفتاحية: برمجية تعليمية، التحصيل، طلاب الصف الأول متوسط، مادة اللغة العربية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يُعد التغير المتسارع في جميع مجالات الحياة الناتج عن الثورة المعرفية والتكنولوجية من أهم سمات هذا العصر، فهذا التغير يسير بسرعة مضطردة، سواءً أكان ذلك على مستوى الأفراد، أو المؤسسات؛ مما يتطلب الاستجابة لمتطلبات هذا التغير سواءً المعرفي منه، أم التكنولوجي التقني في وظائف المؤسسات بكافة أنواعها، والاستجابة للتحولات التي طالت مجالات الحياة المختلفة، فكان لا بُدّ للتربية أن تتكيف مع متطلبات هذه التقنية الحديثة، بحيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا، وتنقلها للأجيال المعاصرة لتتمكن من التكيف مع طبيعة العصر الذي تعيشه، وأن تستفيد من التقنيات الحديثة في تفعيل أنشطتها وبرامجها، وتحقيق أهدافها التربوية التعليمية، وذلك من خلال الإسهام في زيادة تحصيل الطلاب، وإكسابهم المعلومات والمهارات، وفي مقدمتها مهارات اللغة العربية، التي تعتبر القاعدة الأساسية لفهم مختلف المواد الدراسية.

لقد أثر التقدم والتطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة الإنسانية، وقد دفع هذا التطور مختلف المجتمعات بعين الاعتبار هذه التطورات ضمن سياساتها ومخططاتها وبرامجها التربوية، وفي ظل ذلك، فقد أصبح التطور منهجاً ضرورياً والتغيير أمراً حتمياً لمختلف الأنظمة والمؤسسات في المجتمع، وخاصةً ما يرتبط بالعملية التعليمية من حيث أنظمتها، ومناهجها، وطرائق التدريس المتبعة، وبالتالي فإن هذا التطور أدى إلى إحداث العديد من التغييرات، وذلك من

خلال استخدام التكنولوجيا في التعليم، لتحقيق الأهداف المرجوة، ومواكبة هذا التطور (استيتية وسرحان، 2006).

ومن أبرز التغييرات التي حصلت في ظل التطور التكنولوجي ظهور أنماط وطرق جديدة في عملية التعلم والتعليم، والتي أدت إلى زيادة الحاجة إلى بيئات تعليمية متعددة المصادر بما يسهم في تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة، وبما يتوافق مع متطلبات توظيف هذه التكنولوجيا (الموسى والمبارك، 2005).

وبالنظر إلى ما يمكن أن تقدمه التكنولوجيا الحديثة للعملية التعليمية، فإنها قد تساعد في تعليم أفضل للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم التعليمية، كما أنها يمكن أن تعمل على توفير الوقت والجهد، وتخفيف العبء عن كاهل المعلم، ويمكنها أن تقدم إسهامات عديدة في رفع مستوى التعليم في جميع المراحل التعليمية (المحيسن وهاشم، 2002).

كما أن تكنولوجيا التعليم، يمكن أن تسهم في تصميم المواقف التعليمية، وبيئات التعلم، وتطويرها وإدارتها بشكل يعمل على تحقيق الأهداف المحددة بأعلى كفاءة وبأقل وقت وجهد، وهذا يتطلب استخدام هذه التكنولوجيا بشكل إيجابي من خلال توظيفها في إيجاد بيئات تعليمية تفاعلية، لتحديد وتحليل المشكلات، وتقديم الحلول لها، وتنفيذ هذه الحلول وتقييمها، وهذا يتطلب تضافر مختلف الأطراف ذات العلاقة بالعملية التعليمية (صبري وتوفيق وإسماعيل، 2005).

وبناءً عليه، بدأت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية عملية تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، حيث تم توفير البنى التحتية من مختبرات حاسوب، وتدريب المعلمين على استخدامها وإلحاقهم بدورات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب والانتل والوورد لينكس، وقد تم ربط هذه الدورات بمكافآت مالية وأوكلت إليهم أعمال تمثلت في وضع الأطر العامة للمناهج (الراشد، 2007).

كذلك اهتمت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بالتعليم الإلكتروني، من خلال إنشاء العديد من المشاريع في هذا المجال وأهمها "مشروع عبد الله بن عبد العزيز وأبنائه الطلبة للحاسب" ووجه هذا المشروع إلى قطاع التعليم العام بمراحله الدراسية المختلفة، ويهدف هذا المشروع إلى تنمية مهارات الطلبة وإعدادهم بشكل يتناسب مع المتطلبات المستقبلية، ورفع مستوى قدراتهم في توظيف المعلومات في كافة الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمي المناسب لاحتياجات الطلبة، والعمل على نشر المعرفة بتقنية المعلومات بين أفراد المجتمع. كما هدف هذا المشروع إلى توفير حاسب آلي لكل عشرة طلاب، مع إكمال ربط المدارس بالشبكة الوطنية، وبناء شبكات محلية داخل كل مدرسة (المحيسن، 2003).

وأولت المملكة العربية السعودية اهتماماً بمتابعة تحقيق هدفها العام من التعلم الإلكتروني وتعميمه على كافة مدارس المملكة، ولتحقيق ذلك أنجزت مشروع سيمانور (Seemanor) للتعليم الإلكتروني، وذلك من خلال اتفاقية تعاون بين وزارة التربية والتعليم السعودية وشركة سيمانور (Seemanor)، ويُعّد هذا المشروع رائداً في مجال التعلم الإلكتروني، إذ أنه أول متصفح تعليمي يعمل من خلال الإنترنت، ويحتوي على جميع الكتب الدراسية التي تشكل ما يزيد على (350) كتاباً مدرسياً، وبعدد صفحات تزيد عن (35) ألف صفحة، احتوت بالإضافة إلى المواد الدراسية على شخصيات كرتونية تجاوزت الخمسين شخصية، بالإضافة إلى العديد من الخرائط والقواميس والبرامج التربوية والتعليمية (العبد الكريم، 2010).

وبالتالي فإن التحدي الذي تواجهه الأنظمة التعليمية يكمن في الإفادة من ثورة المعلومات والاتصالات التي اختصرت من المسافة، والزمن، والمتمثلة في شبكات نقل وتبادل المعلومات، الأمر الذي جعل المعلومة بكافة صورها وأشكالها متاحة للجميع، وبالتالي فإن القدرة على توظيف

ما نتج عن ثورة المعلومات والإتصالات يتوقف على مدى فهمها وإدارتها، وتوظيفها بشكل إيجابي وفاعل، وخاصةً ما يرتبط منها بمجال العملية التعليمية (اسكندر وغزاوي، 1994).

ويتخذ التعليم بمصاحبة التقنيات التعليمية مركزاً مهماً في العملية التعليمية، كونه يوفر التفاعل بين الطالب ومصادر تعلمه، فبرمجيات الوسائط المتعددة، والاتصال بشبكات المعلومات أصبحت ثنائية الاتجاه معرفياً وتعاونياً، ومناسبة للطلبة من خلال الصور المتحركة والأصوات والكلمات المكتوبة التي يستجيب الطلبة لها تلقائياً، فينتقلون من مرحلة التفكير البصري إلى التفكير اللفظي بسهولة، وتقدم التقنيات التعليمية المعلومات بما يتناسب وسرعة كل طالب في التعلم، وتوجيه المتعلم لبرامج فرعية لتوضيح المفاهيم الغامضة، كما أنها توسع خيال الطلبة من خلال العديد من الخصائص والمزايا التي توفرها هذه التقنيات (قنديل وبدوي، 2007).

وأشار فهمي (2007) إلى أهمية التقنيات التعليمية، وخاصةً البرمجيات التعليمية، إذ تعد من أكثر الوسائل التعليمية تأثيراً في إكساب الطلبة العديد من المهارات، وتسهيل فهمهم للمواد الدراسية، علماً بأن الطلبة يعتمدون في تعلمهم على حواسهم، كما أن نظريات التعلم أكدت أن مرور الطلبة بالخبرات المباشرة المتصلة ببيئتهم يحقق أفضل تعليم لهم، مما يؤكد أن التقنيات التعليمية وبرمجياتها التعليمية لها أهمية بالغة في العملية التعليمية.

وتحتل إستراتيجيات التدريس، وما يتم استخدامه من وسائل وأدوات مكانة هامة في العملية التربوية، فهي وسيلة رئيسة من وسائل إكساب الطلبة المعلومات والمهارات، وجعلهم قادرين على تطبيقها في مواقف جديدة، والاحتفاظ بالمعلومات على نحو أفضل؛ فنجاح التدريس لا يمكن أن يتحقق إلا بإستراتيجيات التدريس الملائمة، واستخدام الوسائل والأدوات، وتطبيقها بشكل ناجح، وبالتالي فإن هناك ترابط بين إستراتيجيات التدريس والأدوات المستخدمة، فهي مجموعة من

إجراءات التعليم المخططة سلفاً والموجهة لتنفيذ الدرس، بغية تحقيق أهداف معينة، وفق ما هو متوفر، أو متاح من إمكانات تقنية (زيتون، 1999).

وهناك عدد من المزايا والفوائد التي يتمتع بها التعلُّم من خلال استخدام أدوات التقنيات الحديثة، وخاصةً البرمجيات التعليمية، وبرامج التعلم الإلكتروني التي تشير إلى توفير بيئة تعليمية غير متحيزة، حيث تعد وسيلة فاعلة لتقديم فرص الدخول المتساوية إلى عالم المعلومات لجميع المستخدمين بغض النظر عن الموقع الجغرافي، واختلاف اللغات والأعمار، بالإضافة إلى زيادة إمكانية الاتصال فيما بين الطلبة في تبادل المعلومات ومناقشتها، وسهولة الحصول والوصول إلى المعلومات بأسرع وقت وأقل جهد، وكذلك التقييم المباشر والتعرُّف على النتائج، والتعرف على مدى التقدُّم في تعلُّم المادة الدراسية، كما أنها تعمل على إكساب خبرات متعددة، ومهارات كثيرة من خلال التعلُّم عبر الإنترنت، ومواقع تعلُّم اللغة، وزيادة قدرة المتعلّم في الاعتماد على نفسه في العملية التعليمية، وبالتالي زيادة ثقته بنفسه (الموسى والمبارك، 2005؛ المحيسن وهاشم، 2002).

ويجري اختيار الوسائل والأدوات التعليمية، والبرمجيات التعليمية في ضوء الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، فضلاً عن طبيعة المادة الدراسية، وموضوع الدرس، ومستوى نمو الطلبة، مع حرص المعلم على تنظيم نشاطات التطبيق، ومشاركة الطلبة في هذه النشاطات، باعتبارها محور العملية التعليمية (مرعي وأبو شيخة، 1996).

وهناك عدد من الطرائق التي يمكن أن تسهم في تنمية اللغة العربية لدى الطلبة، وفي مقدمتها مشاهدة مواقف التحدث، بقصد محاكاة النماذج اللغوية الشفوية، والإصغاء لعمليات النطق واللفظ، وممارسة التعبير الحركي الذي يزيد من كفاءة هذه المهارات، بالإضافة إلى توفير جميع الفرص لمشاركة الطالب في جميع مواقف التعلم والتعليم، وهكذا تنمو لديهم مهارات اللغة ببعديها

الصوتي، والحركي الأدائي؛ مما يحسن من المهارات اللغوية لديهم، ويسهم في زيادة محصولهم اللغوي (الراشد، 2007).

ويمكن توظيف البرمجيات التعليمية في تدريس اللغة العربية في ضوء ما توفره من الميزات التي يمكن الإفادة منها جراء استخدامها كأسلوب حديث في التعليم، فهي تساهم في دمج مصادر مختلفة لوسائل تعلم اللغة العربية، كالمادة العلمية، والصوت، والصور بشكل متكامل، والربط بين النصوص المكتوبة والصور والرسوم بشكل متفاعل، فهي تهيئ بيئة تعليمية متنوعة وإيجابية، ومتعددة المواقف التي يمكن من خلالها للمتعلم أن يتفاعل مع المادة عن طريق اللغة اللفظية التي تنشأ نتيجة الاستجابة للمادة التي تعرض، بالإضافة للتغذية الراجعة التي يتلقاها الطالب بطرق ووسائل متعددة (لافي، 2006).

وتتميز اللغة العربية بعدة ميزات تجعلها جديرة بالبحث والاهتمام، فهي اللغة الرئيسة في العملية التعليمية في مراحل التعليم كافة، وبها يتلقى الطلبة سائر العلوم والمعارف، مما يؤكد على أهميتها في التعليم مدى الحياة، وهي بذلك تساعد الطلبة على تطوير التفكير بمختلف أشكاله، والقدرة على إيجاد الحلول للعديد من المشكلات داخل الغرفة الصفية وخارجها (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2010).

وتؤدي اللغة بعناصرها وأغراضها، دوراً مهماً في حياة المجتمعات والأفراد، وترتبط بمظاهر التطور والرقي والتقدم الاجتماعي، وتسمو اللغة بالتواصل بين أفراد المجتمع، ويتم هذا التواصل من خلال استخدام مهارات اللغة، فمن خلالها يستطيع الفرد أن ينقل مشاعره وأحاسيسه للآخرين، ويتفهم مشاعرهم وأحاسيسهم ليتمكن من التواصل معهم (مروان، 2005).

ويُعدّ امتلاك مهارات اللغة العربية من أُسس النجاح؛ لأن من يكتسب تلك المهارات، يستطيع السيطرة على الكلمة المناسبة والعبارة الهادفة، ويتمكن من الاتصال والفهم والإفهام، وتنمو

لديه القدرة على الكتابة والقراءة في شتى الموضوعات بطريقة سليمة وإيجابية، وتكون لديه القدرة على متابعة المواد الدراسية على اختلافها (عابد، 2008).

وعلى الرغم من أهمية اللغة العربية، ومدى الاهتمام بتعليمها، إلا أن هناك ضعف لدى الطلبة في المهارات اللغوية، وما يؤكد ذلك الضعف، ويشير إلى انتشاره ما يعكسه واقع الطلبة من تأخر في إتقان مهارات القراءة والكتابة، كما أن هناك ضعف في مهارات الكتابة الهجائية والخط، وهذا ما أشار إليه عبد الوهاب (1993) من خلال دراسته من أن مظاهر الضعف لدى الطلبة كانت مرتفعة. أما ضعف الطلبة في مهارات الكلام، فتؤكده المنظمة العربية للتربية والعلوم، وذلك من خلال النتائج المقدمة من المختصين في اللغة العربية، الذي كان من أهم نتائجه ضعف الطلبة في التعبير الشفهي، وعدم القدرة على التحدث بلغة سليمة، وأفكار مرتبة، كما أنهم عاجزون عن استخدام لغتهم في الحياة بشكل مقبول (نايل، 2006).

وتؤكد نتائج بعض الدراسات على انخفاض كفاءة طلبة مراحل التعليم العام في اللغة العربية، فقد أظهرت دراسة أبو مشرف (2007) وجود ضعف لدى الطلبة في القدرة على التخطيط والبناء والمراجعة في الكتابة، وعدم القدرة على استخدام أنواع الكتابة في ضوء الأغراض المستهدفة، وفي الاتجاه ذاته كشفت دراسة مرجي (2007) انخفاض مستوى الطلبة في ممارسة الحوار الكتابي، وتقديم المبررات المنطقية.

ويبرز دور المعلم في تدريب الطلبة وتعليمهم مهارات اللغة التي يحتاجونها في مختلف مراحل حياتهم، ولما كانت هذه المهارات مكتسبة، فإن التدريب والتمرين عليها أمر ضروري يمكن الطلبة من تحقيق الأهداف المتوخاة من تعلم مادة اللغة العربية، ولكي تتحقق الأهداف لا بد من توافر البيئة الصفية الملائمة، التي يسود فيها التفاعل البناء بين المعلم وطلابه، بالإضافة إلى توافر الوسائل التعليمية المناسبة التي تساهم في توضيح وتسهيل عملية اكتساب هذه المهارات،

وهذا يتطلب عدم الاعتماد على الوسائل والطرائق الاعتيادية في تعليم هذه المهارات، فلا بد من توفير أدوات ووسائل تتوافق مع مختلف عمليات التطور العلمي والتكنولوجي، الذي لامس مختلف مجالات العملية التعليمية (فضل الله، 2003).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تظهر مشكلة الدراسة من خلال ما لمسه الباحث بحكم اتصاله بالطلبة من ضعف في مادة اللغة العربية لدى الطلبة بشكل عام، وضعف في امتلاك مهارات هذه اللغة بشكل خاص، بالإضافة إلى ما تلقاه مهارات اللغة العربية من قلة اهتمام في العملية التعليمية في ضوء ما أشارت إليه بعض الدراسات، كدراسة طعيمة (2007)، والسفوح (2007)، وكذلك ما أشارت إليه بعض الدراسات في البيئة السعودية حول أثر التعلم المتمازج في تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية، كدراسة الغامدي (2013). كما أن من الأسباب التي دفعت الباحث إلى إجراء هذه الدراسة، الضعف الملاحظ في استخدام طرائق التدريس، وعدم التنويع في هذه الطرائق، وتباين الآراء والنتائج حول امتلاك الطلبة لمهارات اللغة العربية، بالإضافة إلى التباين حول دور التقنيات التعليمية في تنميتها، وخاصة في الكشف عن أثر البرمجيات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط تحديداً في مادة اللغة العربية، بالإضافة إلى تطلعات وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية للرقي بمستوى الطلبة في مختلف مجالات العملية التعليمية، تأتي هذه الدراسة للكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في مدارس محافظة جدة.

وعلى الرغم من الجهود التي تبذل لتحسين تعلم مهارات اللغة العربية على اختلافها، وتحسين مستوياتها، إلا أنه لا يزال هناك ضعفٌ في امتلاك هذه المهارات، وربما يعود ذلك إلى عدة عوامل، منها ضعف تفعيل الوسائل التعليمية والاستراتيجيات المتبعة في تدريس اللغة العربية،

وكذلك عدم وضوح دور التقنيات التعليمية الحديثة في تنمية هذه المهارات، واستناداً إلى ما سبق تأتي هذه الدراسة بهدف الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية بالإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس الآتي:

- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جده؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الاسم المفرد في اللغة العربية؟
- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الأفعال الناسخة في اللغة العربية؟
- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع أسلوب الاستفهام في اللغة العربية؟
- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع المثنى في اللغة العربية؟

أهمية الدراسة

تكّمن أهمية هذه الدراسة من خلال الدور الذي تقدمه التقنيات التعليمية الحديثة، وكذلك من أهمية اللغة العربية، كما وتظهر أهمية إجراء هذه الدراسة في أنها الوحيدة التي تحاول الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية، وكذلك يمكن بيان أهمية الدراسة ضمن جانبين رئيسين، وهما الجانب النظري والجانب العملي:

أولاً: الجانب النظري: تأتي الأهمية النظرية للدراسة من خلال ما ستوفره من معلومات حول دور البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية بشكل عام، وفي تنمية مهارات اللغة العربية بشكل خاص، التي يمكن أن يفيد منها الطلبة الذين هم محور العملية التعليمية، والقائمون على العملية التعليمية من معلمين ومشرفين.

ثانياً: الجانب العملي: تظهر الأهمية العملية للدراسة من خلال ما توصلت إليه من نتائج من حيث توظيف البرمجيات التعليمية وتفعيل استخدامها كوسائل تعليمية مساندة للمعلم، والمنهج الدراسي، وذلك من خلال وضع البرامج التعليمية والتدريبية، لتطوير العملية التعليمية، بالإضافة إلى الفائدة التي قد تقدمها للقائمين على تطوير العملية التعليمية من خلال العمل على دمج البرمجيات التعليمية الحديثة ضمن المناهج الدراسية، ومتابعة هذا الدمج، والعمل على تفعيله بما يساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية بمختلف مناهجها وبرامجها التعليمية.

التعريفات الإجرائية

تشتمل الدراسة على المصطلحات الآتية:

دروس اللغة العربية: يقصد بها في هذه الدراسة دروس مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها ضمن مناهج اللغة العربية المقررة للصف الأول متوسط.

البرمجية التعليمية: يقصد بها في هذه الدراسة برمجية تعليمية إلكترونية تم تطويرها من قبل الباحث تحتوي صوراً ومؤثرات صوتية وحركية معدة وفق برنامج (Adobe Flash) لعرض دروس مادة اللغة العربية في وحدة (الأعلام)، بهدف تيسير عملية تعلم الدروس.

التحصيل الدراسي: يقصد به في هذه الدراسة الدرجة التي يحصل عليها الطالب على اختبار التحصيل في مادة اللغة العربية المُعد لأغراض هذه الدراسة.

طلاب الصف الأول متوسط: هم طلاب المرحلة الثانية من التعليم النظامي التي تتضمن الصفين الثاني والثالث المتوسطين المسجلون والمنتظمون على مقاعد الدراسة في الصف الأول متوسط في مديرية تربية محافظة جدة للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013-2014.

محددات الدراسة

تقتصر الدراسة على المحددات الآتية:

- **المحدد البشري:** اقتصرت هذه الدراسة على طلاب الصف الأول متوسط الذكور في مدرسة الفتح الرائدة المتوسطة في محافظة جدة في المملكة العربية السعودية.
- **المحدد الزماني:** تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2013- 2014.
- **المحدد المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم محافظة جدة.
- **المحدد المفاهيمي:** تناولت هذه الدراسة أثر برمجية تعليمية في تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام) من كتاب لغتي الخالدة.
- يقتصر تعميم النتائج على الأدوات التي تم استخدامها ومؤشرات صدقها وثباتها، ففي حالة استخدام أدوات أُخرى قد تختلف النتائج.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل جزأين، يتناول الجزء الأول عرضاً للإطار النظري حول مفهوم البرمجيات التعليمية، وتعريفها، واستخداماتها، وأنماطها، بالإضافة إلى خطوات تصميم الدروس من خلال البرمجية التعليمية، ومعايير هذا التصميم، والخصائص العامة للبرمجيات التعليمية، بالإضافة إلى تناول مفهوم التحصيل الدراسي، في حين يتناول الجزء الثاني الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة التي استطاع الباحث التوصل إليها في ضوء مراجعته للمواقع الإلكترونية، والدراسات المحكّمة، والدوريات العلمية. وقد تم استعراض الدراسات السابقة وفقاً لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً: الإطار النظري

البرمجيات التعليمية

تُعد البرمجيات التعليمية من الوسائل التي تساعد على تفعيل العملية التعليمية وتفعيل دور الطالب، وذلك من خلال مساهمتها في تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على اكتشاف الحلول المناسبة، وتنمية مهارة حل المشكلة لديهم، كما أنها تعمل على تنويع مصادر التعلم للطالب، وتوافر فرص التعلم الذاتي، وزيادة تحصيل الطلبة، وإثراء معلوماتهم (الهرش وفاخوري ويامين، 2008).

ويشهد العالم المعاصر تغيرات سريعة في استخدام التكنولوجيا التي أثرت في جميع مناحي الحياة، ومن أهم مظاهر هذه التكنولوجيا هو استخدام الحاسوب في معظم الأنشطة المختلفة، ومن ضمنها عمليات التعلم والتعليم، وحوسبة المناهج الدراسية لمختلف المراحل التعليمية، وفي ضوء

ذلك أصبح لزاماً الإفادة من هذه التكنولوجيا داخل وخارج المدرسة (عبيد والمفتي والقمص، 2000).

ويشار إلى البرمجيات التعليمية بأنها وسائل يتم تصميمها، وبرمجتها لتقدم محتوى مادة تعليمية، أو مقررات دراسية تعتمد في إنتاجها على مبدأ تقسيم العمل إلى أُطر، أو أجزاء صغيرة متتابعة منطقياً، وتقدم تغذية راجعة فورية لاستجابة المتعلم، أكانت صحيحة، أم خاطئة، والسير في تقديم المادة التعليمية للمتعلم بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، بحيث يتناسب التدرج مع قدرات المتعلم (سلامة وأبو ريا، 2002؛ عيادات، 2004).

ويعرف عبود (2007: 23) البرمجية التعليمية بأنها: "تلك الدروس التي يتم تنظيمها وإنتاجها وحوسبتها؛ لتحقيق أهداف محددة في موقف تعليمي تعلمي موصوف لفئة محددة من المتعلمين".

أما صبري فيعرف البرمجية التعليمية (2002: 151) بأنها: "نوع من أنواع البرامج التعليمية للحاسب الآلي، يتم من خلالها تقديم المادة التعليمية للمتعلم على شكل فقرات، أو صفحات على شاشة عرض متبوعة بأسئلة وتغذية راجعة".

ويعرفها القلا (2002: 71) بأنها: "مجموعة من المكونات المنطقية غير الملموسة التي تقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط، لتحقيق أهداف محددة عن طريق الحاسب الآلي يتفاعل معها المتعلم، وتوفر له التغذية الراجعة الفورية حسب استجابته".

ويعرفها سالم وسرايا (2003: 203) بأنها: " تلك الوسائل التعليمية متعددة الوسائط المعبرة عن المحتوى الدراسي وأنشطته التي يتم إعدادها، وتصميمها، وإنتاجها في صورة برنامج حاسوبي في ضوء معايير محددة ووفقاً لأهداف تعليمية محددة ".

وتعرفهـا فوده (2003 : 210) بأنها: " تلك البرامج المصممة للمساعدة في عملية التعلم، وتقع في نطاق الوسائل التي تسهل وتعزز عملية التعلم المباشـر أو غيـر المباشـر".

واستناداً إلى من سبق من تعريفات للبرمجية التعليمية يمكن تعريفها بأنها: تطوير لبعض الوحدات التعليمية، حيث يتم تقديمها من خلال برمجية تعرض عن طريق أجهزة الحاسب الآلي، بحيث يتعامل معها الطلاب بشكل تفاعلي، بهدف إكسابهم المعارف والمهارات اللازمة".

وتُعد البرمجيات التعليمية من العناصر الرئيسة التي يتم استخدامها خلال الحاسوب، والتي تساعد على تفريد التعليم، وذلك في ضوء خصائصها ومميزاتها التي تتسم بوضوح التعليمات والإرشادات للمتعلم، ليسهل عليه استعمالها والتعامل معها وتطبيقها، بالإضافة إلى مراعاتها الفروق الفردية بين المتعلمين، من حيث القدرات والإمكانات المتوافرة لديهم، وتلبية رغباتهم واحتياجاتهم، وقد صممت العديد من البرمجيات لمختلف المواد الدراسية (سويدان ومبارز، 2007).

لقد توصلت الكثير من الدراسات والبحوث التي تناولت استخدام برمجيات الحاسوب في التعليم إلى نتائج إيجابية مقارنة مع الطرق والأساليب التقليدية، أو حتى مقارنة مع وسائل تعليمية أخرى كالتلفاز والفيديو وغيرها. وتبرز فوائد وميزات الحاسوب والبرمجيات التعليمية من خلال تشويق الطالب للمادة التعليمية المعروضة من خلال الشاشة، وما تتضمنه من مثيرات تعليمية، بالإضافة إلى توفير فرص التعلم الذاتي للطالب، وزيادة تحصيل الطلبة وإثراء معلوماتهم، بالإضافة إلى المساعدة في عملية تفريد التعليم، وتنويع مصادر التعلم للطالب، كون المعلم والكتاب ليسا المصدرين الوحيدين للحصول على المعلومات، كما أنها تعمل على توفير الوقت الكافي للمعلم للتوجيه والإرشاد، ومعالجة ضعف الطلبة، وتقريب المفهوم إلى ذهن الطالب، وتفعيل دوره، وعرض مادة تعليمية بطريقة شائقة يصعب عرضها بالطرق والأساليب والوسائل الأخرى (الهرش وفاخوري ويامين، 2008)

ويؤكد أبو ريا (2003) أن استعمال الحاسوب كوسيلة تعليمية من خلال استخدام وتوظيف البرمجيات التعليمية يوفر إمكانات عديدة، وفي حال استغلال هذه الإمكانات يمكن أن تعود بالفائدة الكبيرة على المتعلم، ومن هذه الفوائد، توافر درجة عالية من التفاعل النشط بين المتعلم والمادة التعليمية مع ما يصاحب ذلك من تغذية راجعة فورية، والمساهمة في تحقيق مبدأ المساواة في التعلم، إذ يتم توفير فرصاً ملائمة للتعلم لدى المتعلمين حسب قدراتهم، وتقديم فرصاً للمعلم لتكييف تدريسه حسب خصائص طلبته وحاجاتهم، وتوفير بيئة تعليمية للطالب يمكن استثمارها بشكل أقرب ما يكون للمواقف الحياتية الحقيقية، والمساهمة في زيادة دافعية وثقة المتعلم بنفسه، وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم، ونحو التعلم الذاتي.

كما لخص عيادات (2004) أثر الدروس التعليمية المحوسبة على المتعلمين والمادة التعليمية بأنها تسهم في إخفاء عناصر الرهبة والخجل من نفس المتعلم، وتعويده الجرأة، وتساعد في إثراء المادة التعليمية بالخبرات والتجارب المناسبة، كما تعمل على عرض أنماط تعليمية مختلفة يصعب عرضها بطريقة التدريس الاعتيادية، والعمل بمبدأ التقييم المستمر للطالب خلال عملية التعلم، وإظهار الأهداف التعليمية بصورة واضحة، والعمل على تحقيقها.

أنماط البرمجيات

هناك أنماط متعددة للبرمجيات التعليمية، ومن أبرز هذه الأنماط، كما أشار إليها (عيادات، 2004؛ قنديل، 2006):

- **برمجيات التدريب والممارسة:** تستخدم هذه البرمجيات لمساعدة الطالب في التدرب على مواد ومهارات دراسية، سبق له وأن تعرف عليها في مواقف تعليمية، وهذه البرمجيات تعتمد بالدرجة الأولى، على التكرار، وطرح الأسئلة والتمارين بصورة مختلفة؛ لضمان حصول الطالب على التدريب الكافي للتمكن من المادة التعليمية.

- **برمجيات التعلم الخصوصي:** يستخدم هذا النوع من البرمجيـات لتقـديم وعـرض مفاهيم علمية لم يسبق للطالب أن تعرض لها، وهي تحل محل المعلم، أو التعليم المباشر، حيث يتم تصميم البرنامج، لعرض المادة التعليمية خطوةً خطوة، ومـن ثم طرح الأسئلة للتأكـد من أن الطالب قد فهم المعلومات التي تم تقديمها مـن خـلال الدرس، كذلك يمكن للطالب العودة إلى المادة العلمية ومراجعتها، ومن ثم الإجابة على أسئلتها.
- **برمجيات المحاكاة:** تعتبر من أفضل البرمجيات التعليمية المحوسبة، إذا تمت برمجتها بطريقة جيدة، فهي تعتمد على مبدأ النظرية البنائية، التي تركز على أن الطالب يتعلم من خلال التجربة العملية، وفيها يسمح للطالب القيام بالخيارات المختلفة لإنجاز التجربة، فالطالب يتعلم من خلال التجربة والخطأ وإعادة المحاولة، وفي النهاية يتعلم المفاهيم المراد تعلمها، والتي صممت تلك التجربة من أجلها، ويستخدم مثل هذا النوع من البرمجيات عندما يصعب، أو يستحيل إجراء التجربة في الواقع العملي، مثل إجراء عمليات التفاعل بين بعض المواد الكيميائية.
- **برمجيات الألعاب التعليمية:** وهي من البرمجيات التي تستخدم، لتعليم الطالب المفاهيم المختلفة بطريقة شائعة، ومحاولة تعليمهم المفاهيم العلمية المختلفة، ويمكن استخدام مثل هذه البرمجيات مع مختلف المواد التعليمية.
- **برمجيات حل المشكلات:** تقوم هذه البرمجيات بطرح مسألة، أو مشكلة مـا على الطالـب، وعليه إيجاد الحل باستخدام ما تعلمه سابقاً من استراتيجيات ومفاهيم، ويمكـن كـذلك استخدام هذا النوع من البرمجيات مع مختلف المواد التعليمية، وباختلاف المسـتويات العمرية.

- **برمجيات التعليم الخاص المتفاعل:** تقدم هذه البرمجيات المواد التعليمية على شكل فقرات، أو صفحات على شاشة العرض، تتبع هذه الفقرات أسئلة يتم الإجابة عليها، وفي ضوء الإجابات يتم تقديم التغذية الراجعة حول هذه الإجابات، ولا يتم التعلم وفقاً لهذه البرمجية ، إلا من خلال تفاعل المتعلم مع البرمجية. وتجدر الإشارة إلى أن البرمجية التي تم استخدامها في الدراسة الحالية تقع ضمن هذا النوع من البرمجيات.
- **برمجيات التدريب لاكتساب المهارة:** تقدم هذه البرمجيات نمطاً مميزاً من التفاعل بين الطالب والبرمجية بشكل سريع، ثم تعطيه البرمجية تعزيزاً لمدى صحة، أو خطأ استجابته، وفي حالة الخطأ يحصل الطالب على فرصة أخرى، أو إحالته مباشرة إلى معلومة معينة، يجب مراجعتها قبل استمرار التدريب.
- **برمجيات الحوار:** تًعد هذه البرمجيات من أحدث أنماط البرمجيات التعليمية، وفيها يحدث تفاعل بين المتعلم والبرمجية، بواسطة التحاور باستخدام اللغة الطبيعية، ومن الأمثلة على ذلك استخدام الهواتف الذكية، أو السبورة الذكية.

خطوات تصميم الدروس خلال البرمجيات التعليمية

تمر عملية تصميم البرمجيات التعليمية في عدد من المراحل، كما أشار إليها (سلامة وأبو ريا، 2002؛ مازن، 2006) وهي على النحو الآتي:

أولاً: مرحلة التحليل والتصميم

تشمل مرحلة التصميم تحديد الأهداف السلوكية بجميع أبعادها، المعرفية والوجدانية والنفس حركية، ففيها يتم تحديد المحتوى العلمي، وتحديد الأهداف السلوكية، كما تشتمل على مرحلة التحليل، والمتمثلة بتحليل المحتوى، وتحديد طرائق التدريس، وتحديد نوع المادة

التعليمية، معرفية، أم مهارات، أم ميول، أم اتجاهات، كما يتم تحديد ما يجب أن يفعله المتعلم لتحقيق الأهداف.

ثانياً: مرحلة الإنتاج

وهي المرحلة الأساسية في إنتاج البرمجيات، وفيها يتم تحديد عنوان الوحدة الدراسية وتحديد الفئة المستهدفة، وعرض الأهداف السلوكية في بداية الوحدة والاختبار القبلي، وتنظيم عرض المادة التعليمية، وتدعيمها بالرسوم والصور ومقاطع الفيديو والصوت، ومراعاة عنصر التشويق، وصحة المعلومات، ومراعاة وجود أنشطة متنوعة وتحقيق التفاعل والتعزيز المناسب بعد الاستجابة.

ثالثاً: مرحلة التقويم

يُعد التقويم في إعداد البرمجية عملية مستمرة من بداية التحليل، وأثناء الإنتاج، وحتى النهاية، وتأتي مرحلة الاستنساخ والتوزيع، بعد الإطمئنان على حيازتها على جميع الصفات الجيدة.

أما عيادات (2004) فيرى أن تصميم البرمجيات التعليمية يتم من خلال الخطوات التالية:

- التخطيط لعملية التطوير، وتشمل (تفكير وتحليل قبل الإنتاج – تحديد العناصر الأساسية وتصورها – تحديد الفئة المستهدفة – توفير المعدات المستخدمة – تحضير المحتوى، وما يتضمنه من صور ونصوص ورسومات، وتحديد واجهة البرمجية، وكيفية تفاعل المستخدم معها، وتحديد المصادر المتوفرة لعملية التطوير.
- تجميع العناصر لإتمام البرمجية وإعادة التخطيط والتفكير لعدة مرات.
- التصميم والإنتاج، ويشمل تصميم واجهات العرض، والتناسق والتناغم في عرض المعلومات.

– وضع المحتوى داخل الهيكلية المصممة، وضبط المنتج وإخراجه بالشكل النهائي.

معايير تصميم البرمجيات التعليمية

تخضع عملية تصميم البرمجيات التعليمية لعدد من المعايير، والتي يجب أن تتوافر في البرمجيات المصممة، التي سيتم تطبيقها ضمن المواقف التعليمية المختلفة، وهذه المعايير كما أوردها (عبد الحميد، 2005؛ زيتون، 2004)، على النحو الآتي:

– يجب تنظيم المعلومات من خلال البرمجية المصممة بطريقة يسهل قراءتها ومعالجتها.

– تحديد أهداف واضحة للرسومات والصور التي ستكون ضمن البرمجية التعليمية.

– جودة تصميم الشاشة والنص المعروض على الشاشة.

– أن تساعد البرمجية على نقل أثر التعلم، وأن تُقَوم مدى إنجاز المتعلم للمهام التعليمية.

– تبنيها لنظريات تربوية صحيحة في عرض محتوى المادة الدراسية.

– دقة المحتوى وسلامته العلمية واستخدامها لأنشطة تعليمية مقبولة.

– تتناسب مع قدرات المتعلمين ومع الوقت المخصص للتفاعل معها.

– توفر التغذية الراجعة الفورية لجميع الاستجابات المحتملة من قبل الطالب.

– تعرض الأهداف التعليمية بشكل واضح ومتكامل مع المحتوى.

– ترابط عرض الدروس على الشاشة مع المضمون.

وتحدد معايير تصميم البرمجيات التعليمية، بالمعايير الآتية (الحيلة، 2004؛ سالم وسرايا، 2003).

أولاً: المعايير العلمية التربوية

– تحديد الهدف العام من البرمجية التعليمية، ومجال استخدامها، ثم ترجمة هذا الهدف إلى مجموعة من الأهداف السلوكية يمكن قياسها وملاحظتها.

- التأكد من ملائمة البرمجية، لميول ومستويات وقدرات الفئة المستهدفة.
- تحديد السلوك المدخلي، أو وصف المتطلبات السابقة عند المتعلم.
- توفير عامل التفاعل بين المتعلم والبرمجية وفقاً لطبيعة المحتوى.
- توفير عنصر الجذب والتشويق والإثارة في البرمجية المنتجة.
- توفير أمثلة وأنشطة تتناسب ومستوى الفئة المستهدفة.
- توفير مجموعة من التمارين والتدريبات في البرمجية التعليمية تتعلق بالمحتوى التعليمي.
- توفير التغذية الراجعة، وتنوع أساليب تقديمها.
- تحديد نقطة النهاية (الغلق) في البرمجية.

ثانياً: المعايير الفنية

- عدم عرض كمية كبيرة من المعلومات في شاشة واحدة.
- استخدام الألوان والرسوم في البرمجية، إذا كانت تزيد من فاعلية التعلم، مع عدم المبالغة حتى لا تؤدي إلى تشتت انتباه المتعلم.
- توفر أساليب جذب الانتباه.
- ترك مسافات كافية في الكتابة بين السطور.
- توفر حروف كبيرة وصغيرة في عرض المادة، كلما أمكن ذلك، للتمييز بين الموضوعات الرئيسة والفرعية، ومحتويات النص العادي.
- تجنب دوران الشاشة السريع، أثناء عرض المادة التعليمية، لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- مراعاة التباين بين خلفية الشاشة، والنصوص، أو الصور والرسوم المتضمنة لها.

وأشار شلي (2002) إلى أن استخدام التكنولوجيا بطريقة سليمة، فإنها تكون ذات طاقة معززة لتحسين تحصيل الطلبة، ومساعدتهم على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة والعامة، حيث وجد أن استخدام التكنولوجيا يساهم في جذب انتباه الطلبة، ويوفر عدداً من الطرائق المميزة والفعالة للتعلم، وهذه الطرائق تتضمن بناء المهارات التطبيقية، وحل مشكلات حقيقية، وتعلم تفاعلي وتعلم استكشافي، وربط المتعلمين بمصادر التعلم المختلفة.

أما الحذيفي والدغيم (2005) فقد أشارا إلى أن استخدام التكنولوجيا يحقق العديد من الأهداف، كتطوير أساليب التدريس، ودعم الاتجاهات الحديثة في التعليم لزيادة فعالية المعلم داخل غرفة الصف، والعمل على تخليصه من دوره التقليدي، وانتقاله إلى الدور الإرشادي، وتشجيع اعتماد الطلبة على أنفسهم، وتحقيق إمكانية التعليم الذاتي، ومعالجة المشكلات الفردية لدى الطلبة، وتوفير اهتمام المعلم بالطلبة.

ويرى الباحث أنه لا بد من العمل على توظيف هذه التقنيات بشكل إيجابي وفاعل، بما يسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، وبالتالي لا بد من متابعة هذا التوظيف، والكشف عن فاعليته ودوره، ومتابعة هذا الدور وتقصي نقاط القوة وتعزيزها، ومعالجة نقاط الضعف بخطط وإستراتيجيات تستند إلى أُسس علمية بهدف زيادة تحصيل الطلبة، وتطوير قدراتهم. ويتضح من خلال ما تم تناوله أهمية البرمجيات التعليمية في عملية التعلم والتعليم، وما يقدمه الحاسوب من حوافز تساعد على التعلم، وفي حالة توفر هذه الحوافز لديهم، فإنها سوف تؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة التعليمية، ونحو الحاسوب والبرمجيات التعليمية.

وأشار كول وهيلارد (Cole & Hilliard, 2006) إلى أن تعليم منهاج القراءة من خلال البرمجيات قد حسّن من مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل أفضل من التدريس الاعتيادي، ووجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين أداء القراءة والدافعية لدى الطلاب واستخدام البرمجيات التعليمية.

وتشير الدراسات إلى أن استخدام البرمجيات التعليمية على اختلافها تقدم فرصة دافعة ومحفزة للتعلم بدرجة عالية بالنسبة للطلبة الذين يجدون هذه البرمجيات وسيلة مسلية، ويستمتعون باستخدامها طوال الوقت الذي يتعلمون فيه، حيث يظهر الطلبة انفعالات إيجابية ويستمرون في المهمة معظم الوقت أثناء التعلم من خلال البرمجيات، ويؤكد الباحثون أن لدى الطلبة الدافعية، وعدم الخوف من استكشاف الحاسوب الذي يزيد من استقلالهم وإحساسهم بالسيطرة على تعلمهم الأمر الذي يزيد من الدافعية وتقدير الذات وزيادة التحصيل الدراسي لديهم (McCarrick & Xiamoing, 2007).

التحصيل الدراسي

يقاس تقدم الأمم بقوة النظام التربوي الذي تكون مخرجاته على درجة عالية من الجودة، حيث يتمتع أفراده بدرجة من الكفاءة، والإبداع، ولديهم القدرة على تطوير المجتمع، ويتصفون بمرونة تساعدهم على تطوير أنفسهم، ومواكبة التغيرات ومستجدات العصر، ويعتمد ذلك على جودة وسائل القياس والتقويم التي تساعد على اتخاذ قرارات موضوعية، والتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه أعلى مستوى من العلم والمعرفة في كل مرحلة من المراحل الدراسية؛ حتى يستطيع الانتقال إلى المرحلة التي تليها، لذا فإن التحصيل مرتبط بالتعلم والدراسة (نصر الله، 2010).

لقد ورد عدد من التعريفات للتحصيل الدراسي، فقد عرفه علاّم (2000: 305) بأنه: "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي". ويعرفه السدحان (2004: 32) بأنه: "مقدار ما تعلمه الطالب في المدرسة معبراً عنه بالتقدير الذي يناله في مجموع الامتحانات التي في نهاية العام الدراسي، وهو يعكس مستويات تحصيلية متباينة". أما في معجم المصطلحات التربوية والنفسية فالتحصيل الدراسي هو: "مقدار ما يحصل عليه الطالب من درجات على اختبار ما" (النجار وشحاته، 2003: 89).

ويعرف صبري (2002: 171) التحصيل بأنه: " مقدار ما يتم إنجازه من التعلم لدى الفرد أو مقدار ما يكتسبه من معلومات وخبرات نتيجة دراسته لموضوع أو مقرر أو برنامج تعليمي، ويقاس بواسطة اختبارات تعرف بالاختبارات التحصيلية ".

ويعرفه النجار وشحاته (2003: 89) بأنه: "كل ما يكتسبه الطلبة من معارف ومهارات وأساليب تفكير وقدرة على حل المشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتاب المدرسي، ويمكن قياسه باختبار معد لذلك ".

ويعرف الباحث التحصيل الدراسي، بأنه: مقدار ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات خلال مروره بعملية التعلم، ويكون المعيار في اكتسابه تلك المعارف والمهارات، درجته التي يحصل عليها في الاختبارات المعدة لذلك.

وبالنظر إلى عملية التعلم والتعليم يرى الباحث بأنها تهدف إلى زيادة تحصيل المتعلم للمعرفة في مختلف المجالات العلمية والتعليمية بهدف تنمية قدرات المتعلم وتهيئته بشكل يسمح بانتقاله من مرحلة دراسية إلى أخرى، وذلك من خلال توفير البيئة التعليمية المناسبة، وتسخير مختلف الطرق والأساليب والأدوات التي من شأنها أن تساعد المتعلم على تحصيل المعارف والمعلومات، ومن ضمن هذه الوسائل ما تشتمل عليه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من طرق وأساليب تساعد على إيصال المعلومة للمتعلم، بأقل جهد ووقت ممكنين، وفي مقدمتها التعلم الإلكتروني الذي يشكل نظاماً تعليمياً متكاملاً يتميز بالعديد من الخصائص والميّزات التي تساعد المتعلم في الحصول على المعلومات.

ثانياً: الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، التي تمكن الباحث من الوصول إليها، وقد تم تناولها وفقاً لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحداث.

أجرى شيتز (Schetz, 1991) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام البرمجيات التعليمية في تحسين مهارات الحوار وتنمية المفردات اللغوية لدى الطلبة. استخدم الباحث مقياساً تم إعداده للوقوف على مهارات الحوار، ومدى امتلاك المفردات اللغوية. تكونت عينة الدراسة من (93) طالباً في خمسة صفوف وزعوا على ثلاث مجموعات، الأولى استخدم في تدريسها برمجية مع مصاحبة التعزيز، والثانية درست من خلال برمجية دون تعزيز، والثالثة درست بالطريقة الاعتيادية، واستخدمت المعالجة لمدة ثلاثة شهور. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بالنسبة للمعالجة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تحسن مهارات الحوار وزيادة المفردات اللغوية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية المحوسبة مع التعزيز.

وأجرى التويم (2002) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في مدرسة عبد الملك بن مروان بمدينة الرياض. تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً، تم توزيعهم إلى مجموعتين: الأولى (30) طالباً كمجموعة تجريبية، والثانية (30) طالباً كمجموعة ضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدام المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر المتغير المستقل الحاسوب على المتغير التابع التحصيل. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في مستوى الفهم والتطبيق، لصالح المجموعة التجريبية، كما بينت

نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الاختبار الكلي.

كما أجرى دن (Dunn, 2002) دراسة هدفت إلى المقارنة بين أسلوب التدريس بالطريقة الاعتيادية والتدريس بمساعدة الحاسوب من حيث فاعلية كل منها في تنمية مهارة القراءة لطلبة الصف الأول الثانوي الذين يعانون ضعفاً في هذه المهارة. تكونت عينة الدراسة من (141) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الأول الثانوي، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية، وضابطة، وتكونت المجموعة التجريبية من (78) طالباً وطالبةً درسوا المادة التعليمية بواسطة الحاسوب، تكونت المجموعة الضابطة من (63) طالباً وطالبةً درسوا المادة ذاتها بالطريق الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة القراءة، لصالح المجموعة التجريبية التي درست بمساعدة الحاسوب.

وقام ديتوري ووت وتافيلا (Dettori, Ott & Tavella, 2002) بدراسة هدفت الكشف عن دمج استخدام البرمجيات التعليمية في عملية التدريس ومسار التعلم في المدارس الابتدائية، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى أهمية البرمجيات التعليمية في تحسين عملية التدريس في المدارس الابتدائية. تكونت عينة الدراسة من (37) طالباً وطالبةً من طلبة المدارس الابتدائية، تم توزيعهم إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من (4-5) طالباً وطالبةً، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عدد من البرمجيات التعليمية في عملية التدريس، كما تم استخدام اختبار للكشف عن مدى استفادة الطلبة من البرمجيات التعليمية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار، لصالح المجموعة التي درس أفرادها من خلال البرمجيات التعليمية، كما أشارت النتائج إلى وجود أثر إيجابي للبرمجيات التعليمية في مسار العملية التعليمية، وأساليب التدريس واحتياجات الطلبة.

وقامت الجرايدة (2003) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية. تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي في مدارس محافظة المفرق، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية، وضابطة، وقد خضعت المجموعة التجريبية للتدريس بوساطة الحاسوب، بينما درست المجموعة الضابطة الموضوع ذاته بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد توزعت فقراته حسب مستويات بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق). أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى ويجيرف (Wegerif, 2004) دراسة هدفت الكشف عن دور البرمجيات التعليمية كوسيلة في تعزيز عملية التعليم والمحادثات التعليمية بين الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (119) طالبةً وطالبةً من طلبة المرحلة الابتدائية، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برمجيات تعليمية لتعزيز الأنشطة التعليمية، والمحادثات لدى الطلبة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى عملية التعلم لدى الطلبة، لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر إيجابي للبرمجيات التعليمية في تعزيز وتحسين المحادثات التعليمية لدى أفراد عينة الدراسة.

كما أجرى عفنان (2005) دراسة في الأردن هدفت إلى الكشف عن فاعلية برمجية تعليمية في تعلم مهارات الرسم الإملائي في اللغة العربية ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية. استخدم في هذه الدراسة مقياساً في مهارات الرسم الإملائي أُعد لأغراض هذه الدراسة، وتم تطبيقه كاختبار قبلي وبعدي. تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبةً. وزعّوا على أربع مجموعات، مجموعتين تجريبيتين (20 ذكور، و20 إناث) درسوا من خلال البرمجية التعليمية، ومجموعتين ضابطتين (20

ذكور، و20 إناث) تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود تكافؤ بين مجموعات الدراسة على الاختبار القبلي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار البعدي تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى طوالبة (2006) دراسة في الأردن هدفت الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية من نمط التدريس الخصوصي المعزز بالحاسوب في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (104) طالباً وطالبةً من طلبة الصف العاشر الأساسي في إحدى المدارس الخاصة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برمجية تعليمية في قواعد اللغة العربية، واختبار تحصيلي في قواعد اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل تعزى لطريقة التدريس، لصالح الطريقة المعتمدة على نمط التدريس المعزز بالحاسوب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل تعزى للجنس، والتفاعل بين الطريقة والجنس.

أما دراسة فلاناجان (Flanagan, 2006) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية فهدفت إلى الكشف عن أثر برنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة بالاعتماد على استخدام الحاسوب. تكونت عينة الدراسة من (1288) طالباً من ولاية فيرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية، وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستندت الباحثة إلى البيانات التحصيلية للطلبة من خلال درجات الاختبارات القبلية للفصل الدراسي الأول، ودرجات الاختبارات للفصل الثاني من العام الدراسي (2004–2005)، وتم استخدام البرمجية بعد اختبارات الفصل الأول، واستمرت الدراسة مدة عام ونصف. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام البرمجية التعليمية كان له أثر دال إحصائياً في تطوير المهارات القرائية لدى الطلبة، كما أشار المعلمون إلى أن استخدام مثل هذه البرمجية يُعد أداة فاعلة من أجل تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة.

كما أجرت القاعود (2006) في الأردن دراسة هدفت إلى تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، وقياس فاعليته في تعلّمهم القراءة والكتابة. تكونت عينة الدراسة من (88) طالباً وطالبةً من طلاب الصف الثالث الأساسي تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وتضم (44) طالباً وطالبةً تم تدريسهم باستخدام الموقع الإلكتروني. ومجموعة ضابطة، وتضم (44) طالباً وطالبةً تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين، الأولى تصميم موقع إلكتروني يتضمن وحدتين دراسيتين من منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي. والأداة الثانية اختبار مكوّن من (16) سؤالاً يقيس المهارات القرائية والكتابية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة في تحصيل الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى طريقة التدريس لصالح التدريس باستخدام الموقع الإلكتروني، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في تحصيل الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة تعزى للجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس.

وقام ماكلويد (Macleod, 2006) بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن أثر برمجية تعليمية تستند إلى تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات التعبير أثناء التحدث. تكونت عينة الدراسة من (216) طالباً وطالبةً في الصف الخامس، وتم اختيار موقفي في التحدث تم تدريبهم عليها من خلال البرنامج. أظهرت نتائج الدراسة أن تفاعل الطلبة مع المواقف كان مرتفعاً خاصةً في جانب التخيل والمقارنة، وظهر تغيير واضح في أسلوب تحدث الطلبة من جلسة لأخرى، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أداء الإناث كان أفضل من أداء الذكور. كما أن إبداعات الطلاب كانت واضحة في جزالة اللفظ وقوة التعبير المدعوم بالحجة والبرهان.

وأجرى السهلي (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة النحو في محافظة حفر الباطن

التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من طلبة الصف الأول الثانوي، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية تكونت من (25) طالباً، تم تدريسها مادة النحو باستخدام البرمجية التعليمية المحوسبة، والمجموعة الضابطة مكونة من (25) طالباً درست مادة النحو بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي صمم لأغراض الدراسة، حيث تكون من (30) فقرة اختيار من متعدد. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة النحو تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح استخدام البرمجية التعليمية المحوسبة.

كما أجرى بني يونس (2007) دراسة في الأردن هدفت إلى التعرف على أثر دراسة بعض الوحدات المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادتي اللغة العربية والرياضيات. تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الثالث الأساسي في مدرسة عكا الأساسية المختلطة، ومدرسة عاكف الفايز الأساسية المختلطة، وُزع أفراد الدراسة في مجموعتين: تجريبية وعدد أفرادها (31) طالباً وطالبةً درسوا الوحدات التعليمية المحوسبة، و(29) طالباً وطالبةً درسوا المناهج بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات تعزى إلى متغير طريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية تعزى إلى متغير طريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة على الاختبار الكلي لمادتي اللغة العربية، والرياضيات، تعزى إلى طريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى برايج (Bryg, 2008) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية بمساعدة الحاسوب في رفع مستوى التحصيل القرائي. تكونت عينة الدراسة من (132) طالباً، قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. استخدم الباحث اختباراً

في التحصيل القرائي، وتم تطبيقه كاختبار قبلي وبعدي. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء، وبالرغم من ذلك أظهر طلبة المجموعة التجريبية تحسناً واضحاً في التحصيل القرائي حسب درجات الاختبار القبلي والبعدي.

وقامت ماكاروسو وولكر (Macaruson & Walker, 2008) بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن فاعلية التدريس باستخدام الحاسوب كمنهج فاعل لمنهاج القراءة المبني على الصوتيات من خلال إيجاد التوافق بين صوت الحرف وشكله من أجل زيادة المهارات القرائية والكتابية لدى أطفال الروضة. استخدم في هذه الدراسة مقياساً أُعد لأغراض الدراسة للوقوف على مستوى مهارات أطفال الروضة في القراءة والكتابة، وتم تطبيقه كاختبار قبلي وبعدي. تكونت عينة الدراسة من (94) طالباً قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، حيث درست المجموعة التجريبية عن طريق الحاسوب باستخدام البرمجيات الحاسوبية، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في المهارات القرائية (الوعي الصوتي) لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين المجموعتين، لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الوعي الصوتي والربط بين الشكل للحرف وصوته.

وقام النيادي (2009) بدراسة في الامارات العربية المتحدة هدفت الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية في منطقة العين التعليمية بدولة الامارات العربية المتحدة. تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً من مدرسة الظاهر للتعليم الأساسي والثانوي في منطقة العين التعليمية، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي مكون من (15) سؤال من نوع الاختيار من

متعدد، وتم تدريس طلبة المجموعة التجريبية باستخدام البرمجية التعليمية، في حين تم تدريس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية من خلال الشرح واستخدام الطباشير. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي، لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى ذلك لاستخدام البرمجية التعليمية في عملية التدريس.

كما أجرت الشويعر (2010) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت الكشف عن أثر برمجية تعليمية حاسوبية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة. تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبةً، تم توزيعهم إلى مجموعتين، ضابطة وتجريبية، تكونت المجموعة الضابطة من (40) طالباً وطالبةً، والمجموعة التجريبية من (40) طالباً وطالبةً. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برمجية تعليمية حاسوبية، بالإضافة إلى اختبار تحصيلي في المهارات اللغوية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة القراءة والكتابة، لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المجموعة التجريبية بالنسبة لدرجة التحصيل في القراءة والكتابة.

وقامت صالح (2010) بدراسة هدفت الكشف عن أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس. تكونت عينة الدراسة من (313) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الأول الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة نابلس، تم توزيعهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة، تكونت المجموعة التجريبية من (155) طالبةً وطالبةً درسوا المادة التعليمية باستخدام الدروس التعليمية المحوسبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (158) طالباً وطالبةً والذين درسوا المادة بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى

الطلبة تعزى لمتغير نوع المجموعة، لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى لمتغير نوع المدرسة، لصالح المدارس الخاصة.

وفي دراسة كلايتون (Clayton, 2010) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية فهدفت إلى الكشف عن مدى فعالية استخدام البرمجيات المحوسبة في زيادة التحصيل في مادتي القراءة والرياضيات واتجاهات الطلبة نحوها. تكونت عينة الدراسة من (48) طالباً من شمال غرب كاليفورنيا، توزعوا على مجموعتين ضابطة وتجريبية، درست المجموعة التجريبية باستخدام البرمجيات المحوسبة، والضابطة بالطريقة الاعتيادية، وطبقت لمدة عام دراسي. استخدم الباحث مقياساً للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو البرمجيات المحوسبة، كما أعد اختباراً تحصيلياً في القراءة والرياضيات. أظهرت نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام البرمجيات المحوسبة قد حسّن في مستوى القراءة، وزاد من الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة والرياضيات، وبينت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام البرمجيات المحوسبة في التعلم.

وأجرت طاهات (2011) دراسة في الأردن هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في إكساب مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم برمجية تعليمية محوسبة في مهارات القراءة والكتابة، وبناء اختبار تحصيلي في مهارات القراءة والكتابة، وطبق على أفراد عينة الدراسة قبل التدريس، ثم أُعيد تطبيقه على نفس أفراد عينة الدراسة بعد إجراء الدراسة، ومقياس الدافعية نحو التعلم للكشف عن دافعية الطلبة نحو تعلم مهارات القراءة والكتابة، حيث قيس مستوى الدافعية بعد الانتهاء من الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (48) طالباً، موزعين على مجموعتين تجريبية تكونت من (23) طالباً، وضابطة تكونت من (25) طالباً. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات المجموعة التجريبية، ومتوسط علامات المجموعة الضابطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لأداء أفراد

الدراسة على مقياس الدافعية نحو مهارات القراءة تعزى لأثر طريقة التدريس، لصالح الطريقة المحوسبة، ووجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين إكساب الطلبة مهارة قراءة الحروف وكتابتها ودافعيتهم نحوها لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.

كما أجرى فيلاسيكا وباسيل وريز (Vilaseca, Basil & Reyes, 2013) دراسة هدفت الكشف عن أثر البرمجيات التعليمية في تدريس مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال. تكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً، تراوحت أعمارهم بين أربعة وخمسة سنوات، تم توزيعهم إلى مجموعتين، ضابطة وتجريبية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج قائم على البرمجيات التعليمية في تدريس مهارات القراءة والكتابة لدى المشاركين. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال، لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج وجود أثر إيجابي للبرمجيات التعليمية في تدريس مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال.

وأجرى الغامدي (2013) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى الكشف عن أثر التعليم المتمازج من خلال برمجية تعليمية إلكترونية في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة اللغة العربية بمحافظة جدة واتجاهات المعلمين نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار وحدة (الحال والإستثناء) من منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي، وتحليلها وتصميمها إلكترونياً، كما تم إعداد اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية، بالإضافة إلى إعداد استبانة للكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم المتمازج. تكونت عينة الدراسة من (73) طالباً، تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين، الأولى ضابطة تكونت من (37) طالباً، تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، والثانية تجريبية تكونت من (36) طالباً تم تدريسها المادة التعليمية بطريقة التعليم المتمازج، بالإضافة إلى (213) معلماً من معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية

لتحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة اللغة العربية تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، لصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة التعليمية من خلال التعليم المتمازج، مما يشير إلى وجود أثر لاستخدام التعليم المتمازج في تحصيل الطلاب. كما أظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة جدة نحو استخدام التعليم المتمازج في تدريس مادة اللغة العربية كانت إيجابية على الأداة ككل. وأشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف في اتجاهات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة جدة نحو استخدام التعليم المتمازج تبعاً لاختلاف متغيري الخبرة العملية والمؤهل العلمي.

كما أجرى راد (Rad, 2013) دراسة في إيران هدفت الكشف عن أثر البرمجيات التعليمية في دافعية الإنجاز ومفهوم الذات والتحصيل العلمي لدى الطالبات في دورات اللغة العربية. تكونت عينة الدراسة من (40) طالبةً من طالبات مدارس مدينة مازندران في إيران، تم توزيعهم إلى مجموعتين. تكونت المجموعة التجريبية من (20) طالبةً، كما تكونت المجموعة الضابطة من (20) طالبةً. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، كما تم استخدام اختبار تحصيلي واختبار الإدراك الذاتي واختبار في اللغة العربية، وتم تدريس أفراد المجموعة التجريبية من خلال برمجيات تعليمية، بينما دُرس أفراد المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل الطالبات ودافعية الإنجاز، لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي لاستخدام البرمجيات التعليمية في تحسين الإدراك الذاتي، وتحفيز الابتكار لدى الطالبات.

التعقيب على الدراسات السابقة

بمطالعة الدراسات السابقة يُلحظ أن غالبية هذه الدراسات أكدت على أهمية استخدام البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية، كما يُلحظ أن معظم هذه الدراسات تناولت دور البرمجيات التعليمية في تطوير العملية التعليمية من خلال إعداد البرامج التدريبية.

وبالنظر إلى هذه الدراسات وتحليلها، فقد تناولت بعض الدراسات فاعلية البرمجيات التعليمية، كما ورد في دراسة عفنان (2005)، ودراسة فلاناجان (Flanagan, 2006)، ودراسة الغامدي (2013)، ودراسة فيلاسيكا وباسيل وريز (Vilaseca, Basil & Reyes, 2013)، كما تناولت دراسات أُخرى أثر البرامج التعليمية، كما ورد في دراسة ماكلويد (Macleod, 2006)، والبعض الآخر من الدراسات تناولت أثر تصميم موقع إلكتروني في تعليم القراءة والكتابة، كما ورد في دراسة القاعود (2006).

وهناك دراسات حاولت تناول دور الحاسوب كأداة تعليمية، ودوره في العملية التعليمية من خلال استخدام البرمجيات التعليمية، أو من خلال البرامج التعليمية، وبالتالي فقد أقتصر اهتمام هذه الدراسات على الحاسوب، ولم تهتم بالتقنيات التعليمية الأُخرى. كما أن معظم هذه الدراسات تناولت دروس محددة، ولم تتناول وحدة دراسية متكاملة.

وبالنظر إلى الدراسة الحالية ومقارنتها بالدراسات السابقة، فإن ما يميزها أنها تهتم بتناول أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية، بالإضافة إلى الشريحة التي تم تناولها، والمتمثلة بطلاب الصف الأول متوسط.

واستناداً إلى ما سبق يرى الباحث أن إجراء هذه الدراسة، يأتي في محاولة من الباحث لسد النقص الحاصل في هذا النوع من الدراسات، الأمر الذي يعزز من إجراء هذه الدراسة، ضمن هذا المجال.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات الدراسة التي تم استخدامها، وكيفية التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها، كما يتضمن هذا الفصل وصفاً لمتغيرات الدراسة، وإجراءات تنفيذها، بالإضافة للمعالجات الإحصائية التي استخدمت لاستخلاص النتائج، وفيما يلي عرضاً لذلك.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الأول متوسط الذين يدرسون في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة جدة في المملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013-2014، والبالغ عددهم (17750) طالباً، موزعين على (127) مدرسة متوسطة، وذلك وفقاً للسجلات الرسمية التابعة لإدارة التربية والتعليم في محافظة جدة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلاب الصف الأول متوسط موزعين في شعبتين دراسيتين في مدرسة الفتح الرائدة المتوسطة، للفصل الدراسي الأول، للعام الدراسي 2013-2014، وتم اختيار المدرسة بالطريقة القصدية، وتم توزيع الطلاب عشوائياً إلى مجموعتين، الأولى ضابطة مكونة من (29) طالباً، والمجموعة الثانية تجريبية مكونة من (31) طالباً، وقد وضع الباحث معيارين لاختيار أفراد عينة الدراسة، الأول أن يكون في المدرسة مختبر حاسوب يتسع لعدد أفراد

عينة الدراسة (المجموعة التجريبية)، والمعيار الثاني أن يكون في المدرسة أكثر من شعبة دراسية للصف الأول متوسط.

أداتا الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين، الأداة الأولى برمجية تعليمية متضمنة المادة الدراسية (قواعد)، التي تم تدريسها للكشف عن أثرها في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية وحدة (الأعلام) من كتاب لغتي الخالدة، والأداة الثانية اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية، وحدة (الأعلام)، وفيما يلي وصف لأداتي الدراسة اللتين تم استخدامهما.

أولاً: البرمجية التعليمية

تم اختيار وحدة دراسية مكونة من أربعة دروس، وهي وحدة (الأعلام) من كتاب لغتي الخالدة المقرر من وزارة التربية والتعليم السعودية للصف الأول متوسط، ملحق (1) للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013– 2014، وقد تم إعداد الوحدة الدراسية إلكترونياً باستخدام برنامج (Adobe Flash)، وتقع هذه البرمجية ضمن برمجيات التعليم الخاص المتفاعل، القائم على تفاعل المتعلم مع البرمجية التعليمية، وقد تم إعداد البرمجية، وفقاً للخطوات الآتية:

- **مرحلة التحليل والإعداد**

تم في هذه المرحلة تحليل وتحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة، ومفردات المحتوى لوحدة (الأعلام) للصف الأول متوسط، كما وردت في دليل المعلم لمادة اللغة العربية طبعة (1431هـ– 1434هـ) ، والكتاب المدرسي طبعة (1431هـ– 1434هـ) لمادة اللغة العربية، وتم التأكد من وضوح أهداف المحتوى، وتنظيم الأفكار دون إجراء أية تعديلات عليها، كما تم تحديد محتوياتها، واستناداً إلى دليل المعلم بشكل يتماشى وطبيعة المادة المستهدفة، والعمل على توظيفها في اختيار الأنشطة المرافقة والمهمات والتدريبات وتقويم تعلم الطلبة، كما تم تحديد طرق التعزيز

ونوعيته وأنواع الأسئلة الهادفة، بالإضافة إلى تحديد عناصر التقنيات الحاسوبية التي ستستخدم في إعداد البرمجية، والمتمثلة في الأشكال التوضيحية والرسومات وعنصر الحركة والألوان والخطوط، والتواصل بين كل معلومة والتي تليها، وربط جميع هذه العناصر بشكل متناسق لتحقيق الأهداف المرجوة، مع مراعاة ملاءمة جميع هذه العناصر للأهداف التعليمية، وخصائص المتعلمين، وتم مراجعة العديد من الدراسات، والكتب المتخصصة في تصميم وحوسبة الدروس التعليمية إلكترونياً، والتي حددت المعايير الأساسية لإعداد الدروس وتطويرها إلكترونياً، من حيث التصميم والإخراج والعرض.

- **مرحلة التصميم**

تم في هذه المرحلة ترجمة الخطوط العريضة التي تم إعدادها إلى إجراءات تفصيلية وتصميمها وتسجليها على الورق، وتم تدوين ما سيتم عرضه على الشاشة من معلومات تتضمنها المادة التعليمية، من تعريف بعنوانها، ومكوناتها، وأهدافها، والإرشادات اللازمة من دخول وخروج للمادة الدراسية، وتحديد تسلسل ظهور هذه المعلومات، والفواصل الزمنية، وكيفية عرض كل درس من الدروس، وإدخال وإخراج البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى تحديد الارتباطات التشعبية، مع مراعاة المحافظة على مقروئية الشاشة، وإبراز الأجزاء الهامة من النصوص والأشكال باستخدام الألوان المناسبة دون أخطاء، وتغيير أنماط الحروف، وتوظيف الأشكال والمؤثرات الصوتية دون مبالغة حرصاً على عدم تشتت انتباه الطلاب أثناء عملية التعليم والعرض، وبناءً على ذلك تم تصميم وكتابة الخطوط العريضة للتصميم استعداداً لتنفيذه إلكترونياً.

- **مرحلة التنفيذ الإلكتروني**

استناداً إلى التصميم الورقي الذي تم إعداده، تم إدخال البيانات إلى الحاسوب وتجميع أجزائها باستخدام برنامج (Adobe Flash)، وذلك بمساعدة متخصص في تصميم تقنيات التعليم،

وقد تم مراعاة تصميم دروس الوحدة الدراسية حسب المعايير التربوية بطريقة تتناسب ومستوى الطلاب، ومحتوى كل درس من الدروس، حيث تم تصميم غلاف الوحدة الدراسية بحيث يشتمل على عنوان الوحدة مع وضع لون مناسب كخلفية للصفحة، ومقطع موسيقي بمرافقة الصوت والحركة. وتلا صفحة الغلاف أهداف الوحدة الدراسية، وأهداف الدروس المتضمنة في الوحدة الدراسية، بالإضافة إلى عدد من الأسئلة والمهمات، والأنشطة التي تلي كل درس من دروس الوحدة الدراسية، مع مراعاة ضبط وتسجيل ودمج الأصوات وتعديلها بشكل مناسب، بالإضافة إلى تزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة إلكترونياً، وبعد ذلك تم إخراج الوحدة الدراسية إلكترونياً بصورتها الأولية، وتم نسخها على أقراص مدمجة، بهدف تقييمها من خلال عرضها على لجنة من المحكمين المتخصصين.

- مرحلة تحكيم البرمجية

بعد الانتهاء من تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً، وللتحقق من صدق محتوى الوحدة التعليمية ومناسبتها، تم عرضها بصورتها الأولية على (12) محكّماً من المتخصصين في تقنيات التعليم، والمناهج والتدريس، واللغة العربية في جامعة اليرموك، والجامعات السعودية، بالإضافة إلى متخصصين من المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، ملحق (2)، حيث طُلب إليهم إبداء الرأي في مدى مناسبة تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً من حيث، الإطار العام للتصميم، وتسلسل عرض المادة التعليمية للدروس المتضمنة في الوحدة، ومدى مناسبة المؤثرات من حيث الألوان، والصوت، وطبيعة الروابط الإلكترونية المستخدمة، ومدى مناسبة الأنشطة والمهمات التعليمية للفئة المستهدفة، ومراعاتها للفروق الفردية، وأية ملحوظات وتعديلات يرونها مناسبة من حيث الحذف، أو الإضافة.

وبناءً على ملحوظات وتعديلات المحكّمين تم إجراء بعض التعديلات اللغوية، وتغيير بعض الألوان في الرسومات، بألوان أكثر وضوحاً، بالإضافة إلى حذف بعض المؤثرات الصوتية التي أشار المحكّمون إليها، والتي قد تؤدي إلى تشتت انتباه الطلاب أثناء العرض، بالإضافة إلى تغيير في خلفية بعض الصفحات. وبناءً على ذلك أصبحت البرمجية جاهزة للتجريب.

- **مرحلة التجريب**

للتحقق من مدى مناسبة تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً، والكشف عن نواحي القصور المحتملة عند التطبيق، وكيفية التعامل معها، والزمن الذي يستغرقه كل درس من الدروس للتطبيق، والوحدة الدراسية ككل، بالإضافة إلى الإفادة من ملحوظات المعلمين والطلاب لتطوير تصميم الوحدة الدراسية، ولتحقيق ذلك، فقد تم اختيار عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالباً من طلاب الصف الأول متوسط، وتم عرض الوحدة الدراسية على الطلاب، وبحضور بعض المعلمين المتخصصين في تقنيات التعليم، ومادة اللغة العربية.

ومن خلال العرض تم تسجيل ملحوظات المعلمين والطلاب، كما تم حساب الزمن اللازم للعرض، وبعد الانتهاء من العرض اجتمع الباحث مع المعلمين للاستماع لآرائهم وملحوظاتهم حول تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً بما يسهم في تطويرها، وقد تم الأخذ ببعض الملحوظات التي من شأنها أن تساهم في تطوير تصميم الوحدة الدراسية ، والخروج بالنتائج الايجابية، ومن أبرز الملحوظات التي تم الأخذ بها زيادة عدد الأسئلة في نهاية كل درس، وتوضيح صياغة بعض الأنشطة التي يكلف بها الطلبة بعد الانتهاء من كل درس من الدروس، وبعد إجراء هذه التعديلات أصبحت البرمجية التعليمية الإلكترونية جاهزة للتطبيق، كما هو مبين في الملحق (3).

ثانياً: الاختبار التحصيلي

تم إعداد اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية لقياس تحصيل الطلاب في وحدة "الأعلام"، وتم إعداد أسئلة الاختبار استناداً إلى الأهداف التعليمية التي تم اشتقاقها من المادة التعليمية، والكتاب المدرسي، وتكون الاختبار التحصيلي بصورته الأولية من (20) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، بأربعة بدائل، بديل واحد منها هو الإجابة الصحيحة عن السؤال، وخصص لهذا الاختبار (20) درجة بواقع درجة واحدة لكل سؤال.

صدق الاختبار

للتحقق من مؤشرات صدق الاختبار التحصيلي تم عرضه على مجموعة من المحكّمين، البالغ عددهم (12) محكماً، من المتخصصين في المناهج والتدريس. وتقنيات التعليم، واللغة العربية في جامعة اليرموك، والجامعات السعودية، بالإضافة إلى مجموعة من المشرفين التربويين، في وزارة التربية والتعليم السعودية، ملحق (2)، وطلب إليهم إبداء الرأي في الاختبار من حيث صياغة الأسئلة، ومدى مناسبتها لمستوى الطلاب، وشموليتها للمادة التعليمية وتنوعها، وسلامة الصياغة اللغوية، ومناسبة البدائل، وأية ملحوظات وتعديلات يرونها مناسبة. وبناءً على ملحوظات وتعديلات المحكمين، تم إعادة صياغة (8) أسئلة، وصياغة البدائل المرتبطة بها، وإجراء بعض التعديلات النحوية واللغوية لبعض الأسئلة.

ثبات الاختبار

تم التحقق من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالباً من طلاب الصف الأول متوسط، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد فاصل زمني مدته أسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الثبات باستخدام

معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، حيث بلغ (0.86)، ويرى الباحث أن هذه القيمة تشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات تسمح باستخدامه في هذه الدراسة.

كما تم حساب قيم معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الاتساق الداخلي المحسوب (0.88)، واعتبرت هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة. كما تم استخراج قيم معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار من خلال نتائج تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، ويوضح الجدول (1) قيم معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي.

جدول (1)

قيم معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.53	0.36	11	0.53	0.59
2	0.37	0.47	12	0.47	0.40
3	0.39	0.38	13	0.39	0.39
4	0.41	0.41	14	0.47	0.34
5	0.47	0.54	15	0.43	0.38
6	0.53	0.43	16	0.78	0.41
7	0.47	0.54	17	0.40	0.52
8	0.40	0.42	18	0.73	0.56
9	0.50	0.34	19	0.70	0.39
10	0.63	0.47	20	0.40	0.37

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (1) أن قيم معاملات التمييز لأسئلة الاختبار تراوحت بين (0.34 – 0.59)، كما أن قيم معاملات الصعوبة تراوحت بين (0.37– 0.78)، ويرى الباحث أن أسئلة الاختبار ذات قيم معاملات صعوبة وتمييز مناسبة تسمح باستخدامه

لأغراض الدراسة، وبالتالي تكون الاختبار التحصيلي بصورته النهائية من (20) سؤالاً، كما هو مبين في الملحق (4)، كما تم إعداد مفتاح تصحيح الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار، ملحق(5).

إجراءات تنفيذ الدراسة

تم تنفيذ الدراسة وفقاً للخطوات والإجراءات الآتية:

- إعداد أداتا الدراسة بصورتهما النهائية، وهي البرمجية التعليمية، ملحق (3)، والاختبار التحصيلي، ملحق (4).
- الحصول على كتب تسهيل مهمة من عمادة كلية التربية في جامعة اليرموك موجه للملحقية الثقافية السعودية في الأردن، وذلك بهدف تسهيل مهمة الباحث في تنفيذ وتطبيق أدوات الدراسة، كما تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من الملحقية الثقافية السعودية في الأردن إلى إدارة تربية وتعليم محافظة جدة، ملحق (6).
- الاتصال بمدير المدرسة التي اختيرت منها عينة الدراسة، وتوضيح أهداف الدراسة، وكيفية التعاون مع الباحث لإنجاح الدراسة.
- تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على المجموعتين الضابطة، والتجريبية، والتأكد من تكافؤ المجموعتين.
- القيام بتدريس الوحدة الدراسية إلكترونياً للمجموعة التجريبية من قبل الباحث، وذلك وفقاً لبرنامج تم إعداده والتخطيط له مسبقاً بما يتناسب وموضوع الوحدة الدراسية التي تم اختيارها وتطويرها باستخدام البرمجية، كما تم تدريس المجموعة الضابطة نفس الوحدة الدراسية، بالطريقة الاعتيادية من قبل معلم اللغة العربية المتخصص في المدرسة، وذلك تزامناً مع تدريس المجموعة التجريبية، وقد استغرق تطبيق الوحدة الدراسية ثلاثة أسابيع بواقع حصتين دراسيتين في الأسبوع كل حصة دراسية (45) دقيقة ابتداءً من

2013/10/27 ولغاية 18/ 2013/11، وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة الدراسية لكلا المجموعتين، تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي مباشرة على المجموعتين التجريبية والضابطة، وبنفس الظروف لكلا المجموعتين.

- إدخال البيانات للحاسوب، واستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، واستخلاص النتائج.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير المستقل

- طريقة التدريس، ولها مستويان: (باستخدام البرمجية التعليمية، طريقة التدريس الاعتيادية).

ثانياً: المتغير التابع

- تحصيل الطلاب في موضوعات (الإسم المفرد، الأفعال الناسخة، أسلوب الاستفهام، المثنى).

المعالجة الإحصائية

- للإجابة على سؤال الدراسة الرئيس، والأسئلة الفرعية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم استخدام اختبار (T- Test).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية. ويتضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، كما يتضمن بيان لتكافؤ مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل القبلي، وفيما يلي عرض لهذه النتائج.

تكافؤ المجموعتين (الضابطة – التجريبية) التحصيل القبلي

للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل القبلي، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على موضوعات الإختبار، والاختبار ككل، كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على اختبار التحصيل القبلي تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)

الموضوع	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاسم المفرد	1.00	1.10	1.41	1.45
الأفعال الناسخة	1.45	1.31	1.48	1.27
أسلوب الاستفهام	2.58	2.26	2.62	2.19
المثنى	1.94	1.75	1.38	1.40
الاختبار ككل	6.97	5.84	6.90	5.57

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (2) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب على الاختبار القبلي لموضوعات اختبار اللغة العربية، والاختبار ككل، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية).

وللكشف عن دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Independent Sample T- Test) على القياس القبلي لدرجات الطلاب في اختبار مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام) تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3)

نتائج اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة على القياس القبلي لدرجات الطلاب في موضوعات اختبار مادة اللغة العربية تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)

الموضوع	المجموعة	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الاسم المفرد	الضابطة التجريبية	-1.25	58	0.22
الأفعال الناسخة	الضابطة التجريبية	-0.09	58	0.93
أسلوب الاستفهام	الضابطة التجريبية	-0.07	58	0.94
المثنى	الضابطة التجريبية	1.35	58	0.18
الاختبار ككل	الضابطة	0.05	58	0.96

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (3) أن قيمة (T) لدرجات الطلاب في القياس القبلي لموضوعات مادة اللغة العربية، والاختبار ككل، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة

إحصائياً في القياس القبلي لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي. مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في مستوى التحصيل القبلي.

النتائج المتعقلة بسؤال الدراسة الرئيس: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جدة؟".

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على الاختبار التحصيلي البعدي ككل، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على موضوعات الاختبار البعدي تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)

الموضوع	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاسم المفرد	3.74	0.44	2.72	0.84
الأفعال الناسخة	3.58	0.67	1.76	0.99
أسلوب الاستفهام	6.29	0.69	4.00	0.71
المثنى	4.77	0.43	3.72	1.07
الاختبار ككل	18.39	1.28	12.21	1.45

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب على الاختبار البعدي لموضوعات اختبار اللغة العربية، والاختبار ككل، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية).

كما تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على القياس البعدي لدرجات الطلاب في اختبار مادة اللغة العربية ككل تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5)

نتائج اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة على القياس البعدي لدرجات الطلاب في اختبار مادة اللغة العربية ككل تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة	12.21	1.45	17.54	58	0.00
التجريبية	18.39	1.28			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (5) أن قيمة (T) لدرجات الطلاب في القياس البعدي لاختبار مادة اللغة العربية ككل تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية) بلغت (17.52)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختيار التحصيلي ككل، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، بمتوسط حسابي بلغ (18.39) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (12.21). مما يدل على وجود أثر لاستخدام البرمجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية ككل في وحدة (الأعلام).

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الاسم المفرد في اللغة العربية؟".

للإجابة على هذا السؤال، تم تطبيق اختبار (T- Test) على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع الاسم المفرد، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كما هو مبين في الجدول (6).

جدول (6)

نتائج اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع الاسم المفرد تبعاً لمتغير المجموعة (الضابطة، التجريبية)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	3.74	0.44	5.92	58	0.00
الضابطة	2.72	0.84			

يظهر من الجدول (6) أن قيمة (t) لدرجات الطلاب في القياس البعدي في موضوع الاسم المفرد تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية) بلغت (5.92)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي في موضوع الاسم المفرد، ولصالح المجموعة التجريبية، بمتوسط حسابي بلغ (3.74)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.72). مما يدل على وجود أثر لاستخدام البرمجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الاسم المفرد.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الأفعال الناسخة في اللغة العربية؟".

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار (T- Test) على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع الأفعال الناسخة، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كما هو مبين في الجدول (7).

جدول (7)

نتائج اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع الأفعال الناسخة تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	3.58	0.67	8.40	58	0.00
الضابطة	1.76	0.99			

يظهر من الجدول (7) أن قيمة (T) لدرجات الطلاب في القياس البعدي في موضوع الأفعال الناسخة تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، بلغت (8.40)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختيار التحصيلي في موضوع الأفعال الناسخة، ولصالح المجموعة التجريبية، بمتوسط حسابي بلغ (3.58)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (1.76). مما يدل على وجود أثر لاستخدام البرمجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الأفعال الناسخة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع أسلوب الاستفهام في اللغة العربية؟".

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار (T- Test)، على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع أسلوب الاستفهام، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8)

نتائج اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع أسلوب الاستفهام تبعاً لمتغير المجموعة (الضابطة، التجريبية)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	6.29	0.69	12.67	58	0.00
الضابطة	4.00	0.71			

يظهر من الجدول (8) أن قيمة (T) لدرجات الطلاب في القياس البعدي في موضوع أسلوب الاستفهام تبعاً لمتغير المجموعة (الضابطة، التجريبية)، بلغت (12.67)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختيار التحصيلي في موضوع أسلوب الاستفهام، ولصالح المجموعة التجريبية، بمتوسط حسابي بلغ (6.29)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.00). مما يدل على وجود أثر لاستخدام البرمجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع أسلوب الاستفهام.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع المثنى في اللغة العربية؟"

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار (T- Test)، على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع المثنى، تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، كما هو مبين في الجدول (9).

جدول (9)

نتائج اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة على القياس البعدي لدرجات الطلاب في موضوع المثنى تبعاً لمتغير المجموعة (الضابطة، التجريبية)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	4.77	0.43	5.07	58	0.00
الضابطة	3.72	1.07			

يظهر من الجدول (9) أن قيمة (T) لدرجات الطلاب في القياس البعدي في موضوع المثنى تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)، بلغت (5.07)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختيار التحصيلي في موضوع المثنى، ولصالح المجموعة التجريبية، بمتوسط حسابي بلغ (4.77)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.72). مما يدل على وجود أثر لاستخدام البرمجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع المثنى.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جدة، وفيما يلي مناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج.

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جدة؟".

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي ككل في وحدة (الأعلام) في مادة اللغة العربية، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على وجود أثر لاستخدام البرمجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوعات (الإسم المفرد، الأفعال الناسخة، أسلوب الاستفهام، المثنى).

ويمكن تفسير هذه النتيجة استناداً إلى خصائص وميزات البرمجية التعليمية التي تم استخدامها في تدريس الطلاب للوحدة الدراسية، والتي عملت على تبسيط فهم محتوى المادة الدراسية التي تم تدريسها. أضف إلى ذلك تأثير استخدام البرمجية التعليمية الإيجابي في زيادة دافعية الطلاب نحو المشاركة الإيجابية خلال عملية التدريس.

وبالنظر إلى ما وفرته البرمجية التعليمية من بيئة تعليمية إيجابية تفاعلية خلال عملية تدريس محتوى الوحدة الدراسية، وذلك من خلال تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم والمعلم، وطرح الأفكار ومناقشتها، فإن ذلك أسهم في زيادة تحصيل الطلاب، وزيادة دافعيتهم نحو العملية

التعليمية، وهذا يُعد من الخصائص والميزات الإيجابية لاستخدام البرمجية التعليمية، وما توفره من تبسيط للمفاهيم والمصطلحات.

كما ويرى الباحث ضمن تفسير هذه النتيجة أن إعداد البرمجية وإخراجها بطريقة تتوافق مع المادة الدراسية، ساعد في إيجاد طريقة لتقديم المصطلحات والمفاهيم بشكل مبسط وواضح، مقارنة بما يتم تقديمه من خلال طريقة التدريس الاعتيادية، حيث تميزت البرمجية التعليمية بتقديم الأمثلة الموضحة للمادة الدراسية، وما يتبع ذلك من عرض للأسئلة، وطبيعة وطريقة طرح هذه الأسئلة، وهذا ساعد في توفير بيئة تعليمية إيجابية، ساعد في إخراج الطلاب من بيئة واقع التعليم الاعتيادي إلى بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وفاعلية، مما زاد في تفاعل ومشاركة الطلاب خلال الحصص الدراسية وعرض محتوى الوحدة الدراسية.

كما أن الرغبة لدى الطلاب في تعلم مبحث اللغة العربية من خلال استخدام البرمجية التعليمية، قد أسهم في رفع مستوى تحصيلهم، بالإضافة إلى طريقة إعداد الأنشطة، وطريقة عرض المادة التعليمية بشكل متسلسل، وعرض الأمثلة، كان له الأثر الكبير في استيعاب المعلومات وفهمها، وكذلك حصول الطالب على التغذية الراجعة الفورية لأدائه، ساعدت في إثراء المادة التعليمية وتقديمها بصورة سهلة ومبسطة وممتعة وشائعة أثناء عملية التدريس. الأمر الذي أنعكس أثره إيجاباً على أداء الاختبار التحصيلي لدى الطلاب، ويعد ذلك مؤشراً إيجابياً على فاعلية استخدام وتوظيف البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية، مما يعزز من استخدامها.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة عفنان (2005)، التي بينت نتائجها وجود أثر دال إحصائياً لاستخدام برمجية تعليمية في تعلم مهارات الرسم الإملائي في اللغة العربية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، كما اتفقت كذلك مع دراسة فلاناجان (Flanagan, 2006)، التي أشارت إلى

فاعلية استخدام برمجية تعليمية في تنمية مهارات القراءة والكتابة، واتفقت مع دراسة ماكلويد (Macleod, 2006)، التي أشارت إلى وجود أثر لاستخدام برمجية تعليمية تستند إلى تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات التعبير أثناء التحدث.

كذلك اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة بني يونس (2007)، التي أشارت إلى فاعلية استخدام الوحدات المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة اللغة العربية، واتفقت أيضاً مع دراسة برايج (Bryg, 2008)، ماكاروسو وولكر (Macaruso & Walker, 2008)، كلايتون (Clayton, 2010)، طاهات (2011)، الغامدي (2013)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود أثر دال إحصائياً لاستخدام البرمجيات التعليمية في تحصيل الطلبة في تعلم مهارات اللغة، والقراءة والكتابة، ومهارات الحوار، وتنمية المفردات اللغوية.

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الاسم المفرد في اللغة العربية؟".

ويمكن تفسير هذه النتيجة استناداً إلى ما تضمنته البرمجية التعليمية من أمثلة لبيان وتوضيح الاسم المفرد، حيث ساهمت هذه الأمثلة في توضيح الاسم المفرد بطريقة شيقة، أسهمت في فهم الطلاب لموضوع الاسم المفرد، أضف إلى ذلك ما تم تقديمه من أنشطة وتدريبات، ساهمت في زيادة دافعية الطلاب نحو فهم موضوع الاسم المفرد.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثاني: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع الأفعال الناسخة في اللغة العربية؟".

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى الأمثلة والتدريبات، من خلال البرمجية التعليمية لبيان الأفعال الناسخة، وكذلك ما تم تكليف الطلاب به من حل للمسائل والتدريبات خلال الحصة الدراسية، فقد

ساهمت هذه الأمثلة والتدريبات في بيان مفهوم الأفعال الناسخة، وكذلك تعدد هذه التدريبات، بالإضافة إلى تكليف الطلاب بأنشطة وتدريبات، يتم مراجعتها في الحصة الدراسية القادمة، الأمر الذي أسهم في ترسيخ فهم الطلاب للأفعال الناسخة.

ثالثاً: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثالث: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع أسلوب الاستفهام في اللغة العربية؟"

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء طبيعة عملية التعلم التي وفرتها البرمجية التعليمية لبيان أُسلوب الاستفهام، أضف إلى ذلك طريقة عرض الأسئلة الاستفهامية من خلال الصوت المرتبط بالصورة، مما ساعد في توضيح أسلوب الاستفهام، وكذلك ما تم تناوله خلال الحصة الدراسية من حوار ومناقشة ما بين الطلاب والمعلم، تزامناً مع عرض البرمجية التعليمية، وهذا أوجد مساحةً واسعةً من التدريب على أسلوب الاستفهام، مما ساعد في زيادة فهم الطلاب لموضوع الدرس.

رابعاً: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الرابع: "ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في موضوع المثنى في اللغة العربية؟"

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى ما اشتملت عليه البرمجية التعليمية من حيث عرض للدرس، والأمثلة والأنشطة المرتبطة بموضوع المثنى، وذلك من خلال الرسوم والصور التي تم عرضها، بالإضافة إلى اقتران هذه الأمثلة بالصوت، مما ساعد في دافعية الطلاب نحو تعلم موضوع المثنى، وكذلك شد انتباه الطلاب نحو المادة التعليمية، لما تضمنته عملية العرض من أسلوب شيق ومثير، الأمر الذي ساعد في توسيع مدارك الطلاب، وديمومة المعلومة، وسهولة استرجاعها،

وبالتالي فإن ما وفرته البرمجية التعليمية من أمثلة وأنشطة، وتوفير التغذية الراجعة المباشرة، أسهم في زيادة استيعاب الطلاب للمادة التعليمية المتعلقة بموضوع المثنى.

التوصيات

استناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

- تفعيل استخدام البرمجيات التعليمية في جميع المواد الدراسية، ولجميع المراحل الدراسية.
- إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام البرمجيات التعليمية في المواد الدراسية.
- توفير البرمجيات التعليمية في المجالات التي يعاني منها الطلبة بالضعف، وخاصةً ما يرتبط بقواعد اللغة العربية.
- العمل على دمج البرمجيات التعليمية ضمن طرق التدريس الاعتيادية، وتفعيل التعليم المتمازج.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو ريا، محمد. (2003). **استخدام الحاسوب في تعليم وتعلم الرياضيات**. كتاب: المناهج وطرق تدريس الرياضيات. الجامعة العربية المفتوحة.

أبو مشرف، إلهام. (2007). **فاعلية برنامج قائم على التعليم الذاتي في تنمية مهارات تدريس الكتابة لمعلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وفي أداء طالباتهن**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

إستيتية، دلال وسرحان، عمر.(2006). **تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

اسكندر، كمال وغزاوي، محمد. (1994). **الكمبيوتر والوسائل التعليمية**. القاهرة: الطوبجي للطباعة والنشر والتوزيع.

بني يونس، حسين. (2007). **أثر دراسة بعض الوحدات المحوسبة لمنهاجي اللغة العربية والرياضيات في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

التويم، عبدالله. (2000). **أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في مقرر قواعد اللغة العربية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

الجرايدة، نبيلة. (2003). **أثر التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في قواعد اللغة العربية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الحذيفي، خالد والدغيم، خالد. (2005). أثر تدريس الكيمياء باستخدام الحاسب الآلي في تنمية التفكير العلمي والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**. الجمعية المعرفية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة، 103 (1)، 137-194.

الحيلة، محمد. (2004). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الراشد، فارس. (2007). التعلم الإلكتروني واقع وطموح، **الندوة الدولية الأولى للتعلم الإلكتروني**. مدارس الملك فيصل بالرياض، المقامة بتاريخ 21- 2007/4/30.

رسالة الخليج العربي. (1993). **ندوات ومعارض**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 3 (1)، 122-138.

زيتون، حسن. (1999). **تصميم التدريس – رؤية منظومية**. الرياض: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

زيتون، كمال. (2004). **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

سالم، أحمد وسرايا، عادل. (2003). **منظومة تكنولوجيا التعليم**. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

السدحان، عبدالله. (2004). التحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على طلاب الصف الثالث الثانوي في مدينة الرياض. **مكتب التربية العربي لدول الخليج**، الرياض.

السفوح، سمير. (2007). **تقييم مهارات التعبير الشفوي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، وبناء برنامج مقترح في ضوء النتائج**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

سلامة، عبد الحافظ وأبو ريا، محمد.(2002). **الحاسوب في التعليم**.عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.

السهلي، عماش. (2007). **أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة النحو في محافظة حفر الباطن التعليمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

سويدان، أمل ومبارز، منال. (2007). **التقنية في التعليم**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

شلي، بنتلي. (2002). **تقنيات تربوية حديثة**. (ترجمة: مصباح الحاج عيسى)، الإمارات: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

الشويعر، مشاعل. (2010). **تصميم برمجية تعليمية حاسوبية وقياس أثرها على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

صالح، نداء. (2010). **أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

صبري، صلاح الدين وتوفيق، محمد وإسماعيل، ماهر.(2005) . **التنوير التكنولوجي وتحديث التعليم**. كلية التربية بنها، جامعة الزقازيق، مصر.

صبري، ماهر. (2002). **الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم**.الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

طاهات، وفاء. (2011). **أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في إكساب مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة ودافعيتهم نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

طعيمة، رشدي. (2007). **اللغة والتفكير الناقد.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

طوالبة، محمد. (2006). أثر استخدام برمجية تعليمية من نمط التدريس الخصوصي في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. **المجلة الأردنية للعلوم التربوية**، 2(2)، 87-103.

عابد، رسمي. (2008). **ضعف التحصيل الدراسي، أسبابه وعلاجه.** عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، محمد. (2005). **منظومة التعليم عبر الشبكات.**القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

العبد الكريم، حسين. (2010). واقع التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية خاصة، ورقة مقدمة لورشة عمل "إصلاح التعليم في الدول العربية: المملكة العربية السعودية أنموذجاً". استرجعت بتاريخ 2013/5/13، من المصدر :**http://www.hailsa.net/vb/showthread.php**

عبد الوهاب، سمير. (1993). مستوى تمكن تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بالمنطقة الغربية، مكة المكرمة، جدة، من بعض المهارات والظواهر القرائية والكتابية، ومظاهر الضعف فيها. **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة المنصورة، 18 (2)، 216- 238.

عبود، حارث. (2007). **الحاسوب في التعليم.** عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

عبيد، وليم والمفتي، محمد والقمص، سمير. (2000). **تربويات الرياضيات.** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع.

عفنان، أحمد. (2005). **أثر استخدام برمجية تعليمية في اللغة العربية في إكساب مهارات الرسم الإملائي لدى طلبة الصف السادس الأساسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

علام، صلاح الدين. (2000). **القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة.** القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

عيادات، يوسف. (2004). **الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الغامدي، خالد. (2013). **أثر التعليم المتمازج في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة اللغة العربية بمحافظة جدة واتجاهات المعلمين نحوه.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

فضل الله، محمد. (2003). **عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها.** القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

فهمي، عاطف. (2007). **المواد التعليمية للأطفال.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

فوده، ألفت. (2003). **الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم.** الرياض: مكتبتي جرير والعبيكان للنشر والتوزيع.

القاعود، مجدولين. (2006). **تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

القلا، فخر الدين. (2002). **طرائق تدريس المعلوماتية بالحاسوب والشبكات.** المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، وزارة التربية بالجمهورية العربية السورية.

قنديل، أحمد. (2006). **التدريس بالتكنولوجيا الحديثة**. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

قنديل، محمد وبدوي، رمضان. (2007). **المواد التعليمية في الطفولة المبكرة**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

لافي، سعيد. (2006). **التكامل بين التقنية واللغة**. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

مازن، حسام. (2006). **تكنولوجيا المعلومات ووسائطها الإلكترونية**.القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

المحيسن، إبراهيم وهاشم، خديجة. (2002). **المدرسة الإلكترونية: مدرسة المستقبل دراسة في المفاهيم والنماذج**، ورقة مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، الرياض، 22–23 تشرين الأول، 2002.

المحيسن، إبراهيم. (2003). تعليم المعلوماتية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية: أين نحن الآن؟ وأين يجب أن نتجه؟ نظرة دولية مقارنة. **مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية**، 2 (15)، 93–122.

مرجي، فهد. (2007). **أثر برنامج لتعليم التعبير الكتابي في تنمية مهارات الكتابة الجدلية والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

مرعي، توفيق وأبو شيخة، عيسى. (1996). **أساليب تدريس العلوم الاجتماعية**. عمان: جامعة القدس المفتوحة.

مروان، نجم الدين. (2005). **النمو اللغوي وتطويره في مرحلة الطفولة المبكرة– البيت– الحضانة– رياض الأطفال**. القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب.

الموسى، عبدالله والمبارك، أحمد. (2005). **التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات**. الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.

نايل، أحمد. (2006). **الضعف اللغوي، تشخيصه وعلاجه**. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

النجار، زينب وشحاته، حسن. (2003). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.

نصر الله، عمر. (2010). **تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي: أسبابه وعلاجه**.عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

النيادي، شامغ. (2009). **أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية**. دراسة منشورة في موسوعة التعليم والتدريب الإلكترونية، استرجعت بتاريخ 2014/3/2 من المصدر: www.edutrapedia.illaf.net

الهرش، عايد وفاخوري، مها ويامين، حاتم. (2008). **الكمبيوتر التعليمي بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم السعودية. (2010). **منشورات وزارة التربية والتعليم السعودية**. الرياض، المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Bryg, V. (2008). The Effect of Computer – Assisted Instruction Upon Reading Achievement with selected Fourth – Grade students The University of Netraska, **Dissertation Abstracts International**, AATT 842-7899.

Clayton, I. (2010). **The Relationship between Computer- Assisted Instruction in Reading and Mathematics Achievement and Selected Student Variables (Reading Achievement)**. Degree: PHD. The university of southern Mississippi.

Cole, J. & Hilliard. V. (2006). The Effects of Web- Based Reading Curriculum on Children's Reading Performance and Motivation**.** **Journal of Educational Computing Research, 39**, 353- 380.

Dettori, G., Ott, M. & Tavella, M. (2002). Integrating the Use of Educational Software in Primary School Teaching. Proceedings of the International Conference on ICT in Education, **ICTE**, Badajoz (Spain), ISBN 84-95251-76-0

Dunn, C. (2002). An Investigation of the effect of computer assisted reading instruction versus traditional reading instruction on selected high school freshmen, **DAI**. A62109.

Flanagan, E. (2006). Computer Based – Reading Program with At Risk pre Kindergarten students . Dissertation Abstracts, **DAI**- A32/07.

Macaruson, P. & Walker, A. (2008). The Efficacy of Computer – Assisted Instruction for Advancing Literacy skills in kinder Garten students. **Reading Psychology,** 29(3), 266-287.

Macleod, S. (2006). Sustaining children's interest in a virtual peer storytelling. **Context paper presented to AERA Conference, CSL Center**, Chicago.

McCarrick, K. & Xiaoming, L. (2007). Buried Treasure: The Impact of Computer Use on Young Children's Social, Cognitive. Language Development and Motivation. **Association for the advancement of computing in education. Journal, 15 (1),** 73- 95.

Rad, M. (2013). The effect of educational software on achievement motivation, self concept and educational achievement of girl students in Arabic course. **Universal Journal of Education and General Studies (UJEGS)**, 2(5), 180- 184.

Schetz, K. (1991). **Preschool Discourse Skill Improvement with Computer Assisted Instruction (Head Start. Language Disorder).** Degree: EDD. Virginia Polytechnic Institute and State University.

Vilaseca, R., Basil, C. & Reyes, S. (2013). Exploring the Effect of Computer Software for Teaching Reading and Writing Skills in young children. **Wyno Academic Journal of Education Research and Essays**, 1(3), 18- 31.

Wegerif, R. (2004). The Role of Educational Software as a Support for Teaching and Learning Conversations. **Computers & Education**, 43, 179–191

ملحق (1)

الوحدة الدراسية

(الأعلام)

الاسم ينقسم من حيث دلالته العددية إلى مفرد ومثنى وجمع.
المفرد: اسم دلّ على واحد أو واحدة مذكرًا كان أو مؤنثًا، [illegible]

أضع إشارة (✓) [illegible]

	[illegible]		[illegible]		[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	✓					✓
[illegible]						
[illegible]						
[illegible]						
[illegible]						
[illegible]						

[illegible]

١ [illegible] [illegible]
٢ [illegible] [illegible]
٣ [illegible] [illegible]

[illegible]

أتذكر أن

الاسم المفرد يقسم حسب آخره إلى:

- مقصور: الاسم المعرب الذي آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها.
- منقوص: الاسم المعرب الذي آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها.
- ممدود: الاسم المعرب الذي آخره همزة قبلها ألف زائدة.
- صحيح الآخر: ليس مقصوراً ولا منقوصاً ولا ممدوداً.

أعود إلى كتاب النشاط لأنفذ نشاطات القواعد

أختار الإجابة الصحيحة للكلمات التالية برسم دائرة ( ) على غرار المثال

الزيتون	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	مفرد مؤنث
زمنيا	مؤنث حقيقي	مذكر لفظي	مؤنث مجازي
الدنيا	اسم مقصور	اسم منقوص	اسم ممدود
الراعي	اسم مقصور	اسم ممدود	اسم منقوص
القضاء	اسم مقصور	اسم منقوص	اسم ممدود

أقسام الاسم المفرد

حسب آخره

مقصور

حسب جنسه

مذكر

حسب دلالته

نكرة

الوحدة النحوية

الأفعال الناسخة

أتذكر وأستنتج ما درسته في المرحلة الابتدائية

مكونات الجملة الاسمية

مبتدأ و خبر

غير مسبوق بكلمة

(أي له الصدارة في جملته)

الرسول مجاهد في سبيل الله

مسبوق بكلمة

(أي فقد الصدارة في جملته ولا يعرب مبتدأ)

كان الرسول مجاهداً في سبيل الله

إن الرسول مجاهد في سبيل الله

يفقد المبتدأ موقع الصدارة إذا سبق

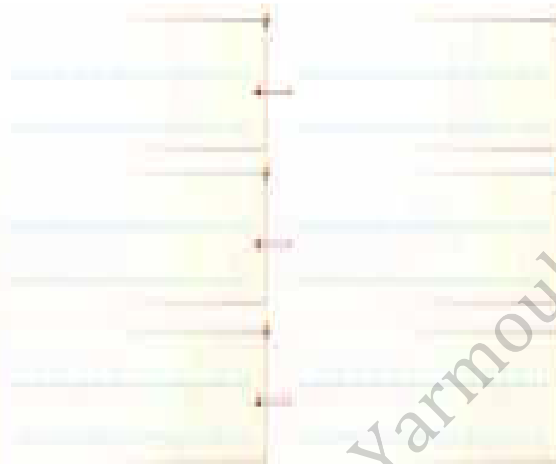
بفعل ناسخ (أو) بحرف ناسخ

كان أو إحدى أخواتها

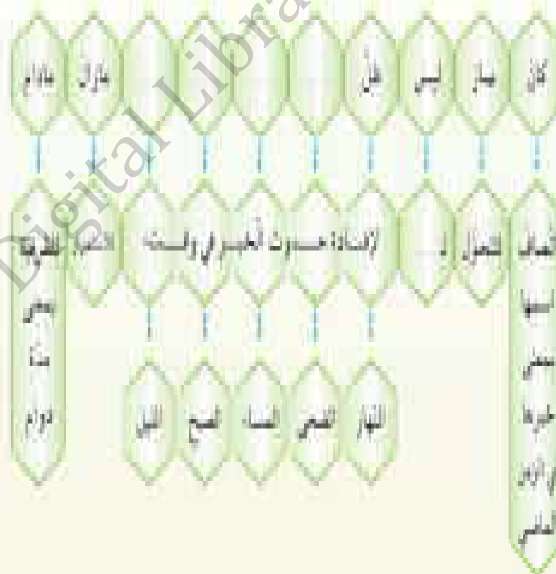
إن أو إحدى أخواتها

أتذكر أنَّ

الجملة الاسمية مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع، والفعل الناسخ هو الفعل الذي يدخل على الجمل الاسمية فيغير موقع المبتدأ ليصبح اسمًا له مرفوعًا، ويصبح الخبر خبرًا له منصوبًا، لذلك يسمى فعلًا ناسخًا.



٣- أحضر الأفعال الناسخة التي مرت بك في الجمل السابقة، لتتعرف معانيها.






وغيرها

أكمل مستعينًا بما تعلمته في الوحدة السابقة (الإعراب) في الشكل التالي:

علامات رفع المبتدأ والخبر هي:

أ- الضمة في المبتدأ والخبر المفرد ...... و ......

وهي علامة رفع أصلية.

ب- ...... في المبتدأ أو الخبر المثنى وهي علامة رفع فرعية.

ج- الواو في المبتدأ والخبر الجمع المذكر السالم ...... وهي علامة رفع ......

للاسم علامة إعراب أصلية أو فرعية تتحدد بالموقع الذي يشغله

مكونات الجملة الاسمية المنسوخة بفعل ناسخ

أ- اسم مرفوع وعلامات رفعه كعلامات رفع المبتدأ

ب- خبر منصوب، وعلامات نصبه هي:

1- الفتحة في الخبر المفرد و ...... وهي علامة نصب أصلية.

2- الكسرة في جمع المؤنث السالم وهي علامة نصب فرعية.

3- الياء في الخبر المثنى وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب ......

4- الألف في الخبر من الأسماء الخمسة وهي علامة نصب ......

٢) أنتج جملة تامة المعنى باستخدام الأفعال الناسخة المناسبة.

يكون ...... عظماء إن تمسكنا بهدي نبينا	صار ......
بات	يظل المخلص ......
ليس	



الاستفهام

[illegible]

المطلوب	الجملة الاستفهامية	علامة السؤال
السؤال عن [illegible]	[illegible]	[illegible]
السؤال عن [illegible]	[illegible]	
السؤال عن [illegible]	[illegible]	
السؤال عن [illegible]	[illegible]	

السؤال عن	عمّ رحمته فشملت جميع خلق الله. ....؟	هل
السؤال عن	خالفت أنس بن مالك رضي الله عنه. ....؟	......
السؤال عن	الله لا يعذب بالنار إلا رب النار. ....؟	......

أتذكّر

- الهمزة إذا دخلت على جملة مثبتة فإن الجواب يكون بـ(نعم) في حالة الإيجاب، و(لا) في حالة النفي.
- و إذا دخلت على جملة منفية فإن الجواب يكون بـ(بلى) في حالة الإيجاب، و بـ(نعم) في حالة النفي.

أكمل الفراغات في الجدول وفق المطلوب.

حرف الاستفهام	السؤال	الغرض منه	الإجابة بالإيجاب	الإجابة بالنفي
الهمزة	أرأيتَ خاتمَ رسول الله ﷺ أم عبد الله بن مسعود رضي الله عنه؟	التعيين	-	-
	أ...................................؟	التصديق	....	لا، لم يدع
	ألم يدعُ الرسول ﷺ على قومه؟	....	....	نعم، لم يدع
....	هل ....؟	....	....	لا، لم يدع

أكمل العبارات التالية:

مُسلم (مفرد) + ان = ______ مسلمان (مثنى مذكر)

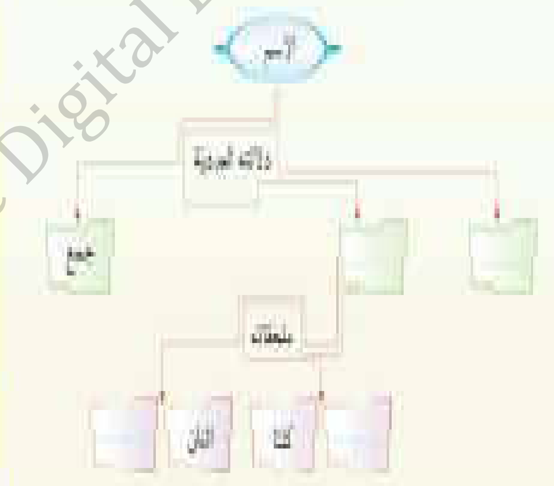
مدينة (مفرد) + ان = ______ (______)

مسلم (______) + ين = ______ (______)

المدينتا القاهرة وبغداد منارتان للحضارة الإسلامية.

- لِمَ أُضيفت الكلمة المثناة (مدينتان)؟
- ماذا حدث لنون المثنى عند إضافته؟
- أبحث في الفقرة الأخيرة في النص عن مثنى حذفت نونه بسبب الإضافة، وأدوّن الجملة.

أستنتج



أعلم أنّ

- هناك كلمات تدلّ على المثنى وليس لها مفرد من لفظها تسمى (ملحقات المثنى) وهي (كلا، كلتا، اثنان، اثنتان).
- نون المثنى مكسورة.
- نون المثنى تحذف عند الإضافة، كما يحذف التنوين في الاسم المفرد إذا أضيف إلى ما بعده.



ملحق (2)

قائمة بأسماء المحكّمين

الاسم	الرتبة	التخصص	الجامعة
عايد حمدان الهرش	أستاذ	تقنيات التعليم	اليرموك
أكرم محمود العمري	أستاذ	تقنيات التعليم	اليرموك
تيسر محمد الخزاعلة	أستاذ مشارك	تقنيات التعليم	اليرموك
محمد زايد يوسف	أستاذ	تقنيات التعليم	الملك عبد العزيز
سالم مرعي الهدروس	أستاذ مشارك	نحو وصرف	اليرموك
مخمير صالح موسى	أستاذ	أدب ونقد	اليرموك
ابراهيم محمد فلاته	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	أم القرى
حامد صبحي السيوطي	أستاذ مساعد	لغة عربية	الملك عبد العزيز
حمود عايد العنزي	أستاذ مشارك	إدراة تربوية	تبوك
علي عبدالله الشمراني	مشرف تربوي	لغة عربية	وزارة التربية والتعليم السعودية
عبدالله مطلق الحربي	مشرف تربوي	لغة عربية	وزارة التربية والتعليم السعودية
معتز عبداللطيف عبدالوهاب	أستاذ مساعد	تصميم وتطوير المادة العلمية	جامعة الملك عبد العزيز

ملحق (3)

البرمجية التعليمية



أهلا وسهلا بك

في

برنامج اللغة العربية

للصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الأول

فضلا أكتب اسمك

إدخال

عزيزي

من خلال تتبع خطوات هذا البرنامج الممتع ستتعلم بنفسك :

موضوعات الوحدة الدراسية

(الاسم المفرد والأفعال الناسخة وأسلوب الاستفهام والمثنى)

نتمنى أن تقضي وقتا ممتعا

بدء البرنامج



القائمة الرئيسية

موضوعات الوحدة الدراسية

الموضوع الأول: الاسمُ المُفرد

الموضوع الثاني: الأفعال النّاسخة

الموضوع الثالث: أسلوبُ الاستفهام

الموضوع الرابع: المثنّى

عزيزي الطالب
ادرس الموضوعات
المعروضة أمامك من خلال
النقر على الإيقونات التالية




قائمة المحتويات
الموضوع الأول
الاسم المفرد
الأهدافُ السُّلوكية
قاعدةُ الدَّرس
أمثلةُ الدَّرس
التَّدريبات
القائمة الرئيسية

الاسم المفرد

الأهداف السلوكية

يُتوقَّع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادراً على :

١) أن تتعرف على مفهوم الاسم المُفرد .

٢) أن تُميِّز بين أقسام الاسم المُفرد .

٣) علامات إعراب الاسم المُفرد .

قائمة المحتويات



الاسم المفرد

قاعدة الدرس

مفهوم الاسم المفرد

هو اسم دل على واحد أو واحدة ، مذكر أو مؤنث ، نكرة أو معرفة .

أقسام الاسم المفرد

أ/ حسب جنسه : (مذكر ، مؤنث)

ب/ حسب دلالته : (نكره ، معرفه)

ج/ حسب آخره : (منقوص ، ممدود ، صحيح ، مقصور)

علامات إعرابه

أ/ يعرب الاسم المُفرد في حالة الرفع بـ (الضمه)

ب/ يعرب الاسم المُفرد في حالة النصب بـ (الفتحة)

ج/ يعرب الاسم المُفرد في حالة الجرّ بـ (الكسرة)

قائمة المحتويات



الاسم المفرد
أمثلة الدرس
أ) مفرد أنواع الجموع
طائرات
مُفردها
طائرة
مُسلمون
مُفردها
مُسلم
جبال
مُفردها
جبل
تابع الأمثلة
قائمة المحتويات



الاسم المفرد

أمثلة الدرس

ب) أمثلة على تقسيمات الاسم المفرد

	الاسم المُفرد	نوعُــــــــه		
		حسب جِنسه	حسب دِلالته	حسب آخره
١	مُصطفى	مذكر	معرفه	مقصور
٢	مكّة	مؤنّث	معرفه	صحيح
٣	رجل	مذكر	نكرة	صحيح
٤	عصا	مؤنّث	نكرة	مقصور
٥	قاضي	مذكر	معرفه	منقوص

المثال السابق

قائمة المحتويات



الاسم المفرد

التدريبات

اختر الإجابة الصحيحة وذلك بالنقر على الإيقونة الصحيحة فيما يلي:

س١:
ينقسِم الاسم المُفرد حسب دلالته إلى:

مُذكّر ،مُؤنّث	فِعل ،فاعل
مقصور ،ممدُود	معرِفة ،نكِرة

قائمة المحتويات



قائمة المحتويات
الموضوع الثاني
الأفعال الناسخة
الأهدافُ السّلوكية
قاعدةُ الدّرس
أمثلةُ الدّرس
التّدريبات
القائمة الرئيسية



الأفعال الناسخة

الأهداف السلوكية

يُتوقَّع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادراً على :

١) أن توضِّح عمل الأفعال الناسخة.

٢) أن تتعرف على الأفعال الناسخة بأشكالها المختلفة.

٣) أن تتذكر معاني الأفعال الناسخة.

٤) أن تُميِّز بين اسم الفعل الناسخ وخبره.

٥) أن تضبط كلا من اسم الناسخ وخبره ضبط صحيح.

قائمة المحتويات



الأفعال الناسخة

قاعدة الدرس

عَمل الأفعال الناسخة

تدخل الأفعال الناسخة على الجُملة الاسمية فيبقى المبتدأ مرفوعاً والخبر يكون منصوباً

الأفعال الناسخة و معانيها و هي

	الأفعالُ الناسخة	معانيهـــــــا
١	كان	اتِّصاف المُبتدأ بالخبر في الماضي
٢	أصبح	اتِّصاف المُبتدأ بالخبر في المساء
٣	أضحى	اتِّصاف المُبتدأ بالخبر في الضُحى
٤	ظلَّ	اتِّصاف المُبتدأ بالخبر في النهار
٥	أمسى	اتِّصاف المبتدأ بالخبر في زمن المساء

تابع قاعدة الدرس

قائمة المحتويات



الأفعال الناسخة

قاعدة الدرس

عَمل الأفعال الناسخة

تدخل الأفعال الناسخة على الجُملة الاسمية فيبقى المبتدأ مرفوعا والخبر يكون منصوبا

الأفعال الناسخة و معانيها و هي

	الأفعال الناسخة	معانيهـــــا
٦	باتَ	اتُصاف المبتدأ بالخبر في الليل
٧	صارَ	التحوُل
٨	ليسَ	نَفي الخبر
٩	مازَالَ	الاستمرار
١٠	مادامَ	استمرار اتُصاف المُبتدأ بالخبر

الصفحة السابقة

قائمة المحتويات



الأفعال الناسخة

أمثلة الدرس

	الأمثلة	الأفعال الناسخة	اسمه	خبره
١	كان العملُ مريحا	كان	العملُ	مريحا
٢	أصبح الفلاحُ نشيطا	أصبح	الفلاحُ	نشيطا
٣	أضحى المهندسُ منهمكاً	أضحى	المهندسُ	منهمكاً
٤	ظل الجميعُ عاملين	ظل	الجميعُ	عاملين
٥	أمسى العاملُ متعباً	أمسى	العاملُ	متعباً
٦	بات المسافرُ آمناً	بات	المسافرُ	آمناً
٧	صارت الثمارُ ناضجةً	صارت	الثمارُ	ناضجةً
٨	ليس الإسرافُ مفيداً	ليس	الإسرافُ	مفيداً
٩	مازال العملُ متواصلاً	مازال	العملُ	متواصلاً
١٠	مادام المحصولُ جيداً	مادام	المحصولُ	جيداً

قائمة المحتويات



الأفعال الناسخة

أمثلة الدرس

	الأمثلة	الأفعال الناسخة	اسمه	خبره
١	كان العملُ مريحا	كان	العملُ	مريحا
٢	أصبح الفلاحُ نشيطا	أصبح	الفلاحُ	نشيطا
٣	أضحى المهندسُ منهمكاً	أضحى	المهندسُ	منهمكاً
٤	ظل الجميعُ عاملين	ظل	الجميعُ	عاملين
٥	أمسى العاملُ متعباً	أمسى	العاملُ	متعباً
٦	بات المسافرُ آمناً	بات	المسافرُ	آمناً
٧	صارت الثمارُ ناضجةً	صارت	الثمارُ	ناضجةً
٨	ليس الإسرافُ مفيداً	ليس	الإسرافُ	مفيداً
٩	مازال العملُ متواصلاً	مازال	العملُ	متواصلاً
١٠	مادام المحصولُ جيداً	مادام	المحصولُ	جيداً

قائمة المحتويات

X

قائمة المحتويات

الموضوع الثالث

أسلوب الاستفهام

الأهدافُ السُّلوكية

قاعدةُ الدَّرس

أمثلةُ الدَّرس

التَّدريبات

القائمة الرئيسية



أسلوب الاستفهام

الأهداف السلوكية

يُتوقّع منك عزيزي الطّالب بعد الانتهاء من الدرس أن تكُون قادراً على :

١) أن تتعرّف على أسلوب الاستفهام.

٢) أن تُميّز بين أدوات الاستفهام.

٣) أن تُجيب عن السُّؤال المبدوء بأداة الاستفهام.

٤) أن تُوضح وظيفة كل أداة من أدوات الاستفهام.

٥) أن تسأل بحرف الاستفهام (الهمزة) لغرض التّعيين.

قائمة المحتويات



أسلوب الاستفهام

قاعدة الدرس

تعريف أسلوب الاستفهام

هو طلب العلم بشيءٍ لم يكن معلوما من قبل بأداة خاصة

حرف الاستفهام (الهَمزة)

	أدوات الاستفهام	وظيفـــتـــها
١	كم	للسؤال عن العدد
٢	كيف	للسؤال عن الحال
٣	أين	للسؤال عن المكان
٤	متى	للسؤال عن الزمان
٥	من	للسؤال عن العاقل
٦	لماذا	للسؤال عن العلة
٧	ما	للسؤال عن غير العاقل

تابع قاعدة الدرس

قائمة المحتويات



أسلوب الاستفهام

قاعدة الدرس

تعريف أسلوب الاستفهام

هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل بأداة خاصة

حرف الاستفهام (الهمزة)

أ / إذا دخلت الهمزة على الجملة المثبتة فإن الجواب يكون

بـ (نعم) في حالة الإيجاب وبـ (لا) في حالة النفي.

ب/ إذا دخلت الهمزة على الجملة المنفية فإن الجواب

يكون بـ (بلى) في حالة الإيجاب وبـ (نعم) في حالة النفي.

الصفحة السابقة

قائمة المحتويات



أسلوب الاستفهام

أمثلة الدرس

أ) الجُمل الاستفهامية

	المطلوب	الجملة الاستفهامية	مفتاح السؤال
١	للسؤال عن العدد	عدد الخلفاء الراشدين كم عدد الخلفاء الراشدين؟	كم
٢	للسؤال عن الحال	استخلص ابن سينا العطر من الزهر بالتقطير كيف استخلص ابن سينا العطر من الزهر؟	كيف
٣	للسؤال عن المكان	ولد النبي عليه الصلاة والسلام في مكة أين ولد النبي عليه الصلاة والسلام؟	أين
٤	للسؤال عن الزمان	تعود فكرة اختراع آلة التصوير إلى العام ١٩٠٣م متى تعود فكرة اختراع آلة التصوير؟	متى
٥	للسؤال عن العاقل	الذي انتصر على الصليبيين من الذي انتصر على الصليبيين؟	من
٦	للسؤال عن العلة	أطلق عليه الحاوي لأنه موسوعة طبية لماذا أطلق عليه الحاوي؟	لماذا
٧	للسؤال عن غير العاقل	أحب كتاب الرياضيات ما أحب الكتب إليك؟	ما

تابع الأمثلة

قائمة المحتويات



أسلوب الاستفهام

أمثلة الدرس

ب) حرف الاستفهام (الهمزة)

		الغرض من الهمزة	الإجابة بالإيجاب	الإجابة بالنفي
١	أ خالد فاز بالجائزة أم أسامه ؟	التعيين	تختار خالد أو أسامه	
٢	ألم يحضر أخوك ؟	مضمون الجملة المنفية	بلى	
٣	أ ذهبت إلى مكة ؟	مضمون الجملة المثبتة	نعم	

الصفحة السابقة

قائمة المحتويات



أسلوب الاستفهام

التدريبات

اختر الإجابة الصحيحة و ذلك بالنقر على الأيقونة الصحيحة فيما يلي :



س ١:
للسؤال عن العدد نستخدم الأداة ....

أين	كم
متى	لماذا

قائمة المحتويات


قائمة المحتويات
الموضوع الرابع
المثنى
الأهدافُ السلوكية
قاعدةُ الدرس
أمثلةُ الدرس
التدريبات
القائمة الرئيسية

المثنى

الأهداف السلوكية

يُتوقَّع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادراً على :

١) أن تتعرَّف على مفهوم المُثنَّى.

٢) أن تُحدِّد علامات إعراب المُثنَّى.

٣) أن تُحدِّد الأسماء التي تلحق بالمُثنَّى.

قائمة المحتويات



المثنى

قاعدة الدرس

مفهوم المُثنَّى

هو ما دلَّ على اثنينِ أو اثنتينِ بزيادةِ ألفٍ ونون أو ياءٍ ونون في آخره.

علامات إعراب المُثنَّى

أ / في حالة الرَّفع (الألف)

ب/ في حالتي النَّصب والجرِّ (الياء).

الأسماء التي تلحق بالمثنَّى في إعرابه هي :

- (اثنان - اثنتان - كلا - كِلتا).
- تشترط في (كلا - كِلتا) كَي تلحقا بالمثنَّى وتُعرَب بإعرابه أن تضافا إلى ضمير.

قائمة المحتويات



المثنى

أمثلة الدرس

	الأمثلة	المثنى	موقعه في الجملة	علامة إعرابه
١	الكتابان مفيدان	الكتابان	مبتدأ مرفوع	الألف
٢	رأيتُ سيارتين في الطريق .	سيارتين	مفعول به منصوب	الياء
٣	سلمتُ على الطالبين .	الطالبين	اسم مجرور	الياء
٤	المعلّمان كلاهما حاضران .	المعلّمان	مبتدأ مرفوع	الألف
		كلاهما	توكيد مرفوع	الألف لأنه مُلحق بالمثنّى
٥	رأيت اثنين من الطلاب .	اثنين	مفعول به منصوب	الياء لأنه مُلحق بالمثنّى

قائمة المحتويات



المثنى

أمثلة الدرس

	الأمثلة	المثنى	موقعه في الجملة	علامة إعرابه
١	الكتابان مفيدان .	الكتابان	مبتدأ مرفوع	الألف
٢	رأيتُ سيارتين في الطريق .	سيارتين	مفعول به منصوب	الياء
٣	سلمتُ على الطالبين .	الطالبين	اسم مجرور	الياء
٤	المُعلِّمان كلاهما حاضران .	المُعلِّمان	مبتدأ مرفوع	الألف
		كلاهما	توكيد مرفوع	الألف لِأنه مُلحق بالمثنى
٥	رأيت اثنين من الطلاب .	اثنين	مفعول به منصوب	الياء لِأنه مُلحق بالمثنى

قائمة المحتويات

ملحق (4)
الاختبار التحصيلي بصورته النهائية



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة
مكتب التربية والتعليم بالنسيم
مدرسة الفتح المتوسطة الرائدة

الاختبار التحصيلي لمقرر اللغة العربية
الصف الأول متوسط/ الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي 1434/ 1435هـ

اسم الطالب	
الصف: الأول متوسط	**الفصل:**
التاريخ: / / 14هـ	**الزمن: ساعة ونصف**

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب:

هذا الاختبار وضع لقياس مدى تحصيلك في وحدة (الاسم المفرد، الأفعال الناسخة، أسلوب الاستفهام، المثنى) من مقرر اللغة العربية للصف الأول متوسط، ومدى تحقيقك للنواتج التعليمية التي تم تزويدك بها. والمطلوب منك إتباع التعليمات التالية:

1. أقرأ السؤال جيداً وأفهم المقصود منه ثم فكر قبل أن تجيب.
2. لكل سؤال أربع اختيارات واحدة منها فقط صحيحة والبقية خاطئة.
3. أجب عن جميع الأسئلة الواردة وعددها (20) سؤالاً ولا تترك سؤال دون إجابة.
4. زمن الإجابة على هذه الأسئلة هو ساعة وصنف فعليك مراعاة زمن الاختبار.
5. اختر لكل سؤال إجابة واحدة فقط بوضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة في النموذج المعد لذلك.
6. يجب أن تتأكد من رقم السؤال عند وضع العلامة في نموذج الإجابة.
7. أنظر للمثال التالي:

س1: علامة جر الاسم هي:

أ. الفتحة ب. الكسرة ج. الألف د. الياء

فإذا كانت الإجابة الصحيحة هي رقم (ب) عليك القيام بوضع علامة (✓) داخل المربع الخاص بالفقرة (ب) كما يلي:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة			
	أ	ب	ج	د
1		✓		

الاختبار التحصيلي

الوحدة الدراسية

(الاسم المفرد، الأفعال الناسخة، أسلوب الاستفهام، المثنى)

الفصل الدراسي الأول

1434هـ/ 1435هـ

ضع رقم الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك أمام كل سؤال في نموذج الإجابة:

س1- مفرد كلمة (دروس) هي:

أ. درس. ب. مدرسة.

ج. درسين. د. دراسة.

س2- الاسم المفرد ينقسم حسب آخره إلى:

أ. معتل، صحيح، مهموز. ب. مقصور، ممدود، منقوص.

ج. صحيح، منقوص، مقصور. د. مقصور، ممدود، منقوص، صحيح.

س3- تتكون الجملة الاسمية من:

أ. مبتدأ وخبر. ب. مضاف ومضاف إليه.

ج. فعل وفاعل. د. حرف جر واسم مجرور.

س4- تُعدُّ الأدوات (كيف، لماذا، كم، متى، أين) من أدوات ....

أ. النداء. ب. الاستفهام.

ج. النفي. د. الجزم.

س5- (الهمزة) يسأل بها عن:

أ. التعيين. ب. الزمان.

ج. المكان. د. الحال.

س6- (بلى) جواب للسؤال:

أ. هل تحب مادة الرياضيات؟ ب. أكان أحمد موجوداً؟

ج. هل مدرستك قريبة؟ د. أليست الصلاة واجبة؟

س7- تلحق (كلا وكلتا) بالمثنى إذا:

أ. أضيفتا إلى المضير (هم).

ب. أضيفتا إلى الضمير (هما).

ج. أضيفتا إلى اسم ظاهر.

د. لم تضافا إلى ضمير أو إلى اسم ظاهر.

س8- أصبح ..... ماهرين. (الكلمة المناسبة للفراغ السابق هي):

أ. العمّالَ.

ب. العمّالِ.

ج. العمّالُ.

د. العمّالْ.

س9- (كيف) اسم استفهام للسؤال عن:

أ. الحال.

ب. الزمان.

ج. العدد.

د. المكان.

س10- الفعل الناسخ (صار) يفيد معنى:

أ. الاستمرار.

ب. بيان المدة.

ج. التحوّل.

د. النفي.

س11- يا ماجد كن رحيماً بالضعفاء. (الفعل الناسخ في الجملة هو):

أ. ماجد.

ب. كن.

ج. بالضعفاء.

د. رحيماً.

س12- علامة رفع المثنى هي:

أ. الضمة.

ب. الواو.

ج. الألف.

د. الياء.

س13- تشير كلمة (القضاء) إلى اسم:

أ. مقصور. ب. منقوص.

ج. ممدود. د. مهموز.

س14- الجملة التي تشتمل على حرف استفهام يسأل به عن مضمون الجملة هي:

أ. ما عنوانك البريدي؟ ب. متى تنام؟

ج. أي الأعمال أحب إلى الله؟ د. أعندكم حاسب آلي؟

س15- الاسم المفرد ينقسم حسب دلالته إلى:

أ. مفرد، مثنى. ب. نكرة، معرفة.

ج. مذكر، مؤنث. د. مقصور، صحيح.

س16- علامة نصب المثنى هي:

أ. الفتحة. ب. الكسرة.

ج. الألف. د. الياء.

س17- الغرض من الهمزة في الجملة التالية (أمحمد جاء أم أحمد):

أ. التصديق. ب. التعيين.

ج. مضمون الجملة. د. الإثبات.

س18- تشير كلمة (الداعي) إلى اسم:

أ. مهموز. ب. مقصور.

ج. منقوص. د. ممدود.

س19- سلَّمت على الطالبين (المثنى في الجملة السابقة هو):

أ. على. ب. الطالبين.

ج. سلَّمت د. ضمير مستتر

س20- تدخل الأفعال الناسخة على الجملة:

أ. الاسمية فترفع المبتدأ وتنصب الخبر. ب. الفعلية فترفع المبتدأ وتنصب الخبر.

ج. الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر. د. الفعلية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر.

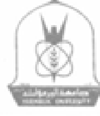
ملحق (5)

نموذج إجابة الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة			
	أ	ب	ج	د
1	✓			
2				✓
3	✓			
4		✓		
5	✓			
6				✓
7		✓		
8			✓	
9	✓			
10			✓	
11		✓		
12			✓	
13			✓	
14				✓
15		✓		
16				✓
17		✓		
18			✓	
19		✓		
20	✓			

ملحق (6)

كتب تسهيل مهمة



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/١٠٧/ ١٧٧٦

التاريخ: ١٦ /رمضان / ١٤٣٤ هـ

الموافق: ٢٤ / تموز/ ٢٠١٣ م

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب مشرع باني مشرع السبيعي

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم **الطالب مشرع باني مشرع السبيعي، ورقمه الجامعي** (٢٠٠٩٤٠٣٢٦٨)، بدراسة بعنوان **"أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جده"**؛ وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تقنيات تعليم، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (برمجية تعليمية، اختبار تحصيلي) على عينة من طلبة الصف الأول المتوسط في محافظة جده في المملكة العربية السعودية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/ عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة



اربد – الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax : + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo
تلفون : ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢ + فاكس : ٧٢١١١٩٩ –٢– ٩٦٢ +

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN



سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان

سعادة مدير إدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة المحترم

1021499288

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب عميد كلية التربية بجامعة اليرموك رقم ك ت /671/107 وتاريخ 1434/9/21هـ (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب / **مشرع باني مشرع السبيعي،** الملتحق بجامعة **اليرموك** في تخصص **تقنيات التعليم** لمرحلة **الماجستير** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير التي هي بعنوان((**أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جدة**)).



نامل التلطف بالنظر في امكانية تسهيل مهمة المذكور وموافاتنا بموافقتكم على ذلك.

ولسعادتكم تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

التخطيط والتطوير



سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمان

رقم الصادر : ٧٥٠٨
التاريخ : ١٤٣٤/٠٩/٢٣
المرفقات : ١

الموضوع : .... المرفقات : ....

هاتف : ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس : ٥٣٣١٤٥٢ ص.ب: ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الالكتروني : E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة
التخطيط والتطوير التربوي
البحوث والدراسات التربوية

الرقم : ....
التاريخ : ....
المرفقات : ....

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

إلــى : مدير متوسطة الفتح الرائدة . وفقه الله

مــن : مدير إدارة التخطيط والتطوير

بشأن : تسهيل مهمة الباحث / مشرع باني مشرع السبيعي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

إشارة إلى إحالة سعادة المدير العام للتربية والتعليم بمحافظة جدة ذي الرقم بدون وتاريخ ١٤٣٤/١٢/٣هـ المبنية على خطاب سعادة الملحق الثقافي السعودي بالأردن رقم ٧٥٠٨ وتاريخ ١٤٣٤/٨/٢٣هـ بشأن تسهيل مهمة الباحث / مشرع باني مشرع السبيعي في بحثه بعنوان " أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جدة " كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة اليرموك ، ويرغب الباحث في تطبيق أداة بحثه (اختبار تحصيلي وبرمجيات تعليمية) على عينة من طلاب الصف الأول المتوسط بالمدرسة ، حيث تم فحص أداة البحث وتبين استيفاؤها ضوابط الوزارة بهذا الخصوص.

نأمل منكم تسهيل مهمة الباحث بما يخدم بحثه على طلاب العينة بمدرستكم ، شاكرين ومقدرين تعاونكم واهتمامكم بالبحث العلمي .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

خليل بن فراج الوافي

وزارة التربية والتعليم
إدارة التخطيط والتطوير

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة
التخطيط والتطوير التربوي
البحوث والدراسات التربوية



الرقم : ....
التاريخ : ....
المرفقات: ....

إلـــى : مدير التخطيط المدرسي . وفقه الله

مـــن : مدير إدارة التخطيط والتطوير

بشأن : تسهيل مهمة الباحث / مشرع باني مشرع السبيعي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

إشارة إلى إحالة سعادة المدير العام للتربية والتعليم بمحافظة جدة ذي الرقم بدون وتاريخ ١٤٣٤/١٢/٣هـ المبنية على خطاب سعادة الملحق الثقافي السعودي بالأردن رقم ٧٥٠٨ وتاريخ ١٤٣٤/٩/٢٣هـ بشأن تسهيل مهمة الباحث / مشرع باني مشرع السبيعي في بحثه بعنوان " أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جدة " كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة اليرموك ، ويرغب الباحث في تطبيق أداة بحثه على عينة من طلاب الصف الأول المتوسط بالمدرسة ، حيث تم فحص أداة البحث وتبين استيفاؤها ضوابط الوزارة بهذا الخصوص.

نأمل منكم تسهيل مهمة الباحث بما يخدم بحثه والمتمثل في تزويده بعدد المدارس المتوسطة في محافظة جدة ، عدد طلاب الصف الأول متوسط بمحافظة جدة : شاكرين ومقدرين تعاونكم واهتمامكم بالبحث العلمي .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



خليل بن فراج الوافي

هاتف ٦٤٤٤٣٠٥ - فاكس ٦٤٣٤٠٤٠ - الرمز البريدي : ٢١١٥٨

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة
الشؤون المدرسية
إدارة التخطيط المدرسي

الرقم : ٣٤٢٠٣٣١٧٧
التاريخ : ٤/١٢/١٤٣٤هـ
المرفقات :

الى :مدير إدارة التخطيط والتطوير سلمه الله

من : مدير إدارة التخطيط المدرسي

بشأن : تزويد الباحث بعدد المدارس المتوسطة في جده وعدد طلاب الصف الاول المتوسط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد :

اشارة الى طلب الباحث / مشرع باني مشرع السبيعي تزويده بعدد المدارس المتوسطة في محافظة جده وعدد طلاب الصف الاول المتوسط .

عليه تجدون المطلوب في الجدول ادناه

م	اعداد المدارس	اعداد الطلاب
١	١٢٧	١٧٧٥٠

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

عبدالعزيز مكي الرفاعي

١٤/١٢

العنوان / حي مشرفة شارع الامير ماجد مبنى رئاسة البنات سابقاً الدور الثالث .
هاتف ٦٤٤٤٣٠٥ تحويله ٢٩١ بريد الكتروني . (planning@jedu.gov.sa)
هاتف ٦٣٩٠٠٦٥ فاكس ٦٣٩٠٠٦٥ بريد الكتروني . لشؤون البنات (Schplan@jedu.gov.sa)

Abstract

AlSubaie, Meshra Bani, The Effect of Educational Programming on the Achievement of Middle – First Grade Students in Arabic Subject in Jeda Governorate. Master Thesis. (2013). (supervisor: D. Mohammed Khaled Alawneh).

This study aimed to reveal the effect of educational programming on the achievement of middle- first grade students in Arabic subject in Jeda governorate. To achieve the objectives of the study, the researcher used two tools, the first was educational programming in Arabic subject (Al-Alam unit), and the second was achievement test in Arabic subject (Al- Alam unit). The sample of the study consisted of (60) students from middle- first grade students, selected randomly method, were distributed randomly to two groups, control group consisted of (29) students, and the experimental group consisted of (31) students. The results of the study showed that there were statistically significant differences in posttest measurement for student's grades in the achievement test, and the differences according to experimental group, it indicated that there effect of use educational programming on the achievement of middle- first grade students in Arabic subject in Jeda governorate. Based on the finding of the study results, the researcher recommended that popularization use of educational programming in all schools, instructional stages, and instructional subjects, and follow up of activate use it.

Keywords: Educational Programming, Achievement, Middle- First Grade Students, Arabic Subject.